

**Uchwała Nr 923/16**  
**Zarządu Powiatu Stargardzkiego**  
**z dnia 14 kwietnia 2016 r.**

**w sprawie akceptacji diagnozy zapotrzebowania Zespołu Szkół Nr 2**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2015 r. poz.1445 z późn. zm.) uchwała się, co następuje:

§ 1. Akceptuje się „Diagnozę zapotrzebowania Zespołu Szkół Nr 2 w Stargardzie”, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

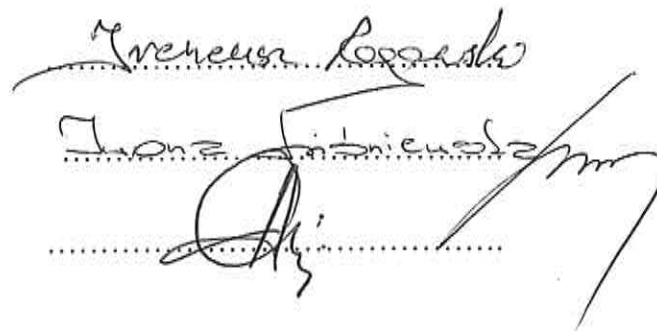
§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkół Nr 2 oraz Dyrektorowi Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Ireneusz Rogowski - Starosta Stargardzki

Iwona Wiśniewska - Wicestarosta

Adam Chrałowicz - Członek Zarządu



## **Uzasadnienie:**

Regulamin konkursu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 Oś priorytetowa VIII Edukacja w „Kryteriach dopuszczalności” weryfikowanych w ramach I etapu oceny zakłada, że:

- realizacja wsparcia jest dokonywana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół i placówek systemu oświaty w zakresie objętym projektem;
- diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący;
- przeprowadzona diagnoza nie stanowi załącznika do wniosku o dofinansowanie, jednakże w części wniosku poświęconej diagnozie Projektodawca zobowiązany jest przedstawić wyniki diagnozy, co stanowi podstawę realizacji planowanego wsparcia.

Dyrektor szkoły przedłożył w/w diagnozę celem zatwierdzenia i możliwości złożenia dokumentacji aplikacyjnej do Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie.

**W związku z powyższym wnosi się o podjęcie niniejszej uchwały.**

**DYREKTOR**  
Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu  
*Jerzy Hernet*



# Zespół Szkół nr 2

Technikum Zawodowe nr 2

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2

im. Mikołaja Kopernika

www.zs2.stargard.pl, email: poczta@zs2-stargard.edu.pl

Załącznik Nr...  
do uchwały Nr...  
Z Zarządu Powiatu Stargardzkiego  
z dnia 14.04.16.

Stargard 01.04.2016 r.

STAROSTWO POWIATOWE w Stargardzie BIURO OBSŁUGI URZĘDU	
wpłynęło	01. 04. 2016
Licz.	7116
Podpis	

Zarząd Powiatu  
Stargardzkiego  
ul. Skarbowa 1  
73-110 Stargard

01.04.16  
per

TW + WO  
01.04.16  
P

Dyrektor Zespołu Szkół nr 2 w Stargardzie zwraca się z prośbą o zatwierdzenie przez organ prowadzący „Diagnozy zapotrzebowania Zespołu Szkół nr 2 w Stargardzie”.

Informuję, że Zespół Szkół nr 2 w Stargardzie jest zainteresowany udziałem w Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Zachodniopomorskiego w ramach działania 8.7 „Wspieranie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego „Strategii ZIT (SOM)”.

Z wyrazami szacunku

**DYREKTOR**  
Zespołu Szkół Nr 2  
w Stargardzie

*mgr Marcin Przepióra*

W załączeniu:

Diagnoza zapotrzebowania Zespołu Szkół nr 2 w Stargardzie.



NIP 854-21-60-750

os. Zachód B15a; 73-110 Stargard  
tel/fax szkoła: 91 573 43 04; tel.kom. 519 338 522  
tel. ORLIK: 603 242 896

e-mail: poczta@zs2-stargard.edu.pl

Bank PKO BP SA O/Stargard 05 1020 4867 0000 1302 0007 8675

## Diagnoza zapotrzebowania Zespołu Szkół nr 2 w Stargardzie

Zespół Szkół nr 2 w Stargardzie jest zainteresowany udziałem w Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Zachodniopomorskiego w ramach działania 8.7: „Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego w ramach Strategii ZIT (SOM)”. Celem uczestnictwa szkoły w programie jest podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez lepsze dostosowanie form, metod i warunków jego prowadzenia do wymagań gospodarki i rynku pracy. Projekt ma rozwiązać następujące PROBLEMY:

1. Niedostosowanie warunków nauki do naturalnych warunków panujących na rynku pracy ze względu na brak specjalistycznego wyposażenia szkolnych pracowni w sprzęt użytkowany w nowoczesnych zakładach pracy. Przyczynę problemu stanowią dysproporcje między potrzebami z jakimi spotyka się szkoła prowadząc kształcenie zawodowe a ograniczonymi możliwościami ich zaspokajania, wynikającymi z braku środków finansowych na wyposażenie szkolnych pracowni w odpowiedni sprzęt. Szybki rozwój gospodarczy przyczynia się do stosowania coraz bardziej innowacyjnych rozwiązań technologicznych w regionalnych zakładach pracy, które w znacznej mierze są konsorcjami międzynarodowymi preferującymi zarówno nowoczesne systemy operacyjne, jak i nowoczesne narzędzia pracy. Aby umożliwić uczniom zdobycie poszukiwanych na rynku pracy umiejętności należy doposzążyć szkolne pracownie. W projekcie zaplanowano doposażenie jednej pracowni informatycznej w specjalistyczny sprzęt i oprogramowanie. Obecnie pracownia komputerowa, która służy do kształcenia w kierunku sieciowych systemów operacyjnych, wyposażona jest w 17 stanowisk komputerowych o charakterze ogólnym, czyli ze zwykłymi komputerami bez typowych urządzeń sieciowych i systemów serwerowych na każdym stanowisku. Do posiadanych komputerów, na każdych pojedynczych zajęciach, uczniowie podłączają przyniesione z zaplecza switche, printservery i routery (brak patchpaneli, routerów adsl), następnie przed zakończeniem zajęć, sprzęty te są ponownie przez uczniów odłączane, pakowane, odnoszone do magazynu. Konieczność podjęcia takich działań skraca czas przeznaczony na nabywanie umiejętności w konkretnej dziedzinie o ok. 15 minut, co stanowi 1/3 jednostki lekcyjnej. Szkoła dysponuje 6 zestawami każdego rodzaju wymienionego sprzętu, co stwarza konieczność pracy 3 uczniów przy jednym komputerze- jest to kolejne ograniczenie możliwości nabywania umiejętności. Sprzęt komputerowy, którym szkoła dysponuje pochodzi z roku 2005, a sprzęt sieciowy (w bardzo małej i nie kompletnej ilości) pochodzi z 2011 roku, co oznacza, że w dobie dzisiejszej komputeryzacji i rozwijania struktur sieci komputerowych jest on przestarzały i zajęcia w większości muszą odbywać się w programach wirtualizacyjnych, a nie na urządzeniach, które uczniowie mogą spotkać w przyszłej pracy. Obecnie szkoła nie posiada żadnego serwera przystosowanego do dzisiejszych realiów nawet małego przedsiębiorstwa, żadnej szafy RACK oraz serwera umożliwiającego zamocowanie go w takiej szafie, co jest standardem w dzisiejszych systemach komputerowych. Dysponujemy oprogramowaniem na zwykłe jednostki komputerowe, a nie posiadamy oprogramowania serwerowego, na którym zdawana

jest kwalifikacja E13. Musimy wspomagać się oprogramowaniem serwerowym czasowym, podlegającym reinstalacji, co uniemożliwia wykorzystanie w pełni jego możliwości. Obecna pracownia komputerowa nie odzwierciedla realnych warunków na stanowisku pracy w zakresie sieciowych systemów operacyjnych, nie stwarza możliwości nabywania umiejętności wymaganych przez pracodawców. Dopuszczenie pracowni w specjalistyczny sprzęt i oprogramowanie zwiększy szanse uczniów na dopasowanie umiejętności do potrzeb rynku pracy, zmniejszy dystans między warunkami nauki a warunkami pracy, pozwoli zminimalizować problem z przechodzeniem z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia.

2. Niski poziom przygotowania praktycznego uczniów do wykonywania zawodu, co jest następstwem tego, że w większości zachodniopomorskich firm nie organizuje się praktyk zawodowych dla uczniów, czego głównym powodem - w opinii pracodawców - jest brak zainteresowania tą formą pracy, zarówno ze strony pracodawców, jak i uczniów [Sytuacja i oczekiwania pracodawców w powiatach województwa zachodniopomorskiego w 2011 roku - raport z badania, praca zbiorowa, WUP 2011]. Niski poziom umiejętności praktycznych jest też następstwem zbyt krótkiego okresu praktyki. Zakłady pracy, które zdecydowały się przyjąć uczniów na obowiązkowe, miesięczne praktyki zawodowe, oceniają przygotowanie praktyczne i teoretyczne ucznia do wykonywania zawodu po ukończeniu praktyki jako średnie. W skali ocen od 1 do 5, pracodawcy przyznali uczniom średnią ocenę 3,22. Badania wśród zachodniopomorskich pracodawców przeprowadzone przez Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie w 2011 roku wskazują, że pracodawcy najczęściej oczekują, iż pracownicy będą posiadać wiedzę zawodową/branżową (34,1%), niezbędne uprawnienia i umiejętności zawodowe (28,7%) oraz doświadczenie i praktykę zawodową (24,6%). W większości badanych firm zachodniopomorscy pracodawcy oczekują, aby potencjalni pracownicy posiadali co najmniej 3 –miesięczny staż zawodowy. Badania przeprowadzone w 2013 r. [ Analiza rynku pracy województwa zachodniopomorskiego – praca zbiorowa, WUP 2013] wykazują, że osoby nie posiadające stażu zawodowego stanowiły drugą, najliczniejszą grupę osób pozostających bez pracy (17%) i była to grupa , w której odnotowano najszybszy przyrost bezrobocia w badanym okresie (o 2,7 %) wśród grup badanych pod względem długości posiadanego stażu pracy. W 2015 r. osoby bez doświadczenia zawodowego stanowiły już 23,23% ogółu bezrobotnych w powiecie stargardzkim , a w województwie zachodniopomorskim było to 21,56% [Bezrobocie rejestrowane w województwie zachodniopomorskim w 2015r., Urząd Statystyczny w Szczecinie, marzec 2016].
3. Niedostateczne dopasowanie kwalifikacji uczniów do potrzeb rynku pracy. Zachodniopomorscy pracodawcy wskazują, że bardzo ważne jest, aby pracownik posiadał umiejętności obsługi specjalistycznego oprogramowania (80% badanych respondentów) oraz oprogramowania biurowego (55% badanych) [Profile demograficzno-zawodowe pracowników w województwie zachodniopomorskim, raport końcowy, praca zbiorowa, WUP 2010 ]. Badania przeprowadzone przez nauczycieli poszczególnych kierunków kształcenia<sup>1</sup> wskazują, że umiejętności ucznia



w tym zakresie są niezadowolające – w skali od 1 do 5, średnia ocena umiejętności wynosi 3,1. Przyczyną jest niewystarczająca ilość godzin kształcenia przeznaczona w podstawie programowej na doskonalenie umiejętności obsługi oprogramowania wskazanego przez pracodawców.

4. Niedostateczne kompetencje psychospołeczne uczniów do podjęcia pracy zawodowej. Przedstawiciele badanych przedsiębiorstw [Sytuacja i oczekiwania pracodawców w powiatach województwa zachodniopomorskiego w 2011 roku - raport z badania, praca zbiorowa, WUP 2011] wskazali, iż chętniej zatrudniają osoby, które odbyły praktyki i/lub staże zawodowe, gdyż zaobserwowano, iż w trakcie realizowania praktyk/staży uczniowie nabywają świadomość, jak ważne są indywidualne kompetencje psychospołeczne. Wskazano również, iż podczas realizacji praktyk/staży następuje dynamiczny rozwój najbardziej pożądaných umiejętności i cech interpersonalnych. Jako najważniejsze cechy i umiejętności nabywane i rozwijane w trakcie realizacji praktyki/staży pracodawcy wymienili: komunikatywność (87,1%), współpraca w grupie (82,9%), terminowa realizacja zaplanowanych działań (76,6%), łatwość nawiązywania kontaktów (76,3%), umiejętność logicznego myślenia, analizy faktów (72,1%), posługiwanie się urządzeniami technicznymi (71,6% respondentów). Pytanie to dotyczyło tych respondentów, którzy zadeklarowali, że w ich firmach odbywały się praktyki zawodowe.

W chwili obecnej, szkoła nie posiada w swojej ofercie propozycji sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych - co wynika z braku możliwości finansowania takich działań. W konsekwencji tego, uczniowie mają możliwość rozwoju wskazanych kompetencji jedynie podczas jednomiesięcznych praktyk zawodowych, co według wskazań pracodawców, jest okresem niewystarczającym do rozwoju pożądaných cech i umiejętności [Sytuacja i oczekiwania pracodawców w powiatach województwa zachodniopomorskiego w 2011 roku - raport z badania, praca zbiorowa, WUP 2011].

5. Niski poziom wiedzy o zawodach, warunkach pracy oraz możliwościach podjęcia pracy w poszczególnych zawodach. Z badań przeprowadzonych przez szkolnego doradcę edukacyjno-zawodowego<sup>2</sup> wynika, iż młodzież posiada niską świadomości na temat tego, jakiego rodzaju zawody i specjalizacje są pożądané i jaką ofertę pracy mają i planują mieć pracodawcy z regionalnego rynku pracy, a także jakie są perspektywy zatrudnienia w najbardziej rozwojowych branżach na światowym rynku pracy.

---

<sup>1</sup> Badania własne – testy wiedzy i umiejętności przeprowadzone na 100-osobowej grupie uczniów w kwietniu 2016 r., testy w posiadaniu szkoły

<sup>2</sup> Badania własne - ankiety przeprowadzone na 100-osobowej grupie uczniów w kwietniu 2016 r., ankiety w posiadaniu szkoły

W wyniku analizy zapotrzebowania zgłaszanego przez pracodawców, problemów uczniów, szkoła, w ramach projektu, planuje się osiągnąć następujące cele:

1. Stworzenie uczniom warunków odzwierciedlających realne warunki panujące na rynku pracy poprzez dostosowanie szkolnej bazy materialnej i wyposażenie pracowni informatycznej w specjalistyczny sprzęt i oprogramowanie do nauki obsługi sieci komputerowych i sieciowych systemów operacyjnych: zakup 17 stanowisk montażowo diagnostycznych umożliwiających zarządzanie i monitoring sieci komputerowych oraz konfigurację urządzeń sieciowych;
2. podniesienie wiedzy i kompetencji zawodowych poprzez zapewnienie uczniom miesięcznych staży zawodowych obok obowiązkowych, miesięcznych praktyk;
3. wzrost kwalifikacji uczniów poprzez umożliwienie uczniom zdobywania dodatkowych certyfikatów wymaganych i cenionych w poszczególnych zawodach (rodzaje certyfikatów zostaną ustalone z pracodawcami); przeprowadzenie ponadprogramowych zajęć specjalistycznych odpowiadających rzeczywistym potrzebom rynku pracy (tematyka zajęć zostanie ustalona po rozmowach z pracodawcami);
4. kształtowanie świadomości uczniów, jak ważne dla współczesnych pracodawców są dodatkowe umiejętności i cechy interpersonalne oraz kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów poprzez zwiększenie współpracy indywidualnej i grupowej pomiędzy uczniem a szkolnym doradcą edukacyjno-zawodowym oraz psychologiem szkolnym;
5. podniesienie wiedzy o zawodzie poprzez zwiększenie kontaktów ucznia z rynkiem pracy w formie osobistych spotkań z przedstawicielami firm i przedstawicielami uczelni wyższych na zorganizowanych spotkaniach edukacyjno-zawodowych oraz spotkaniach w zakładach pracy.

Planowane do realizacji działania wymagają nakładów finansowych w wysokości około 1 mln zł. Działania te zostały zaplanowane dla grupy 162 uczniów ze wszystkich poziomów i etapów kształcenia prowadzonych w szkole w latach 2016/2017 oraz 2017/2018. Zaangażowanie środków finansowych pochodzących z innych źródeł niż finansowanie własne podjęte przez rodzinę ucznia podnosi motywację uczniów do podejmowania działań związanych z edukacją ogólną i zawodową. Uczniowie wyrazili duże zainteresowanie<sup>3</sup> udziałem we wskazanych powyżej działaniach, jeżeli działania te będą odbywać się bez konieczności ponoszenia dodatkowych kosztów ze strony rodziców. Dodatkową motywacją dla uczniów jest możliwość odbycia płatnych staży zawodowych, ponieważ część uczniów podejmuje po zajęciach lekcyjnych, prace dorywcze w celu udzielenia wsparcia finansowego swoim rodzinom, i możliwość uzyskania odpłatnego zatrudnienia, zagwarantowanego przez szkołę, ogranicza niestabilność finansową ucznia i pozwala na zwiększenie zainteresowania

---

<sup>3</sup> Badania własne - ankiety przeprowadzone na 100-osobowej grupie uczniów w lutym 2016 r., ankiety w posiadaniu szkoły

zdoływaniem wiedzy i umiejętności oraz do podjęcia większego wysiłku na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego.

Podjęcie takich działań przyczynia się bezpośrednio do podniesienia jakości kształcenia i do zmniejszenia dysproporcji między teoretycznym i praktycznym przygotowaniem przyszłych pracowników a warunkami i potrzebami panującymi na rynku pracy.

~~DYREKTOR  
Zespołu Szkół Nr 2  
w Stargardzie~~  
*mgr Marcin Przepióra*