

Uchwała Nr 1604/17
Zarządu Powiatu Stargardzkiego
z dnia 13 kwietnia 2017 r.
**w sprawie akceptacji „Sprawozdania z działalności Poradni Psychologiczno-
Pedagogicznej w Stargardzie za 2016 rok w porównaniu z rokiem 2015”**

Na podstawie art. 32 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2016 r. poz. 814 z późn. zm.) w związku z § 1 Uchwały Nr XXII/271/16 Rady Powiatu Stargardzkiego z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie uchwalenia planu pracy Komisji Edukacji, Sportu i Turystyki Rady Powiatu Stargardzkiego na 2017 r. uchwała się co następuje:

§ 1. Akceptuje się „Sprawozdanie z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie za 2016 rok w porównaniu z rokiem 2015”, stanowiące załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Przekazuje się załącznik do niniejszej uchwały Przewodniczącemu Rady Powiatu Stargardzkiego.

§ 3.. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Ireneusz Rogowski - Starosta Stargardzki

Iwona Wiśniewska - Wicestarosta

Adam Chrałowicz - Członek Zarządu



Uzasadnienie:

Zgodnie z planem pracy Komisji Edukacji, Sportu i Turystyki Rady Powiatu Stargardzkiego na kwietniowym posiedzeniu ma być rozpatrywane „Sprawozdanie z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie za rok 2016 w porównaniu rokiem 2015”.

W związku z powyższym wnosi się o podjęcie niniejszej uchwały.

DYREKTOR
Wdziału Oszwiaty, Kultury i Sportu
Jerzy Hernet

Załącznik Nr _____
do uchwały Nr 1604/17
Zarządu Powiatu Stargardzkiego
z dnia 13.04.17-r

SPRAWOZDANIE

**z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
w Stargardzie
za rok 2016 w porównaniu z rokiem 2015**

1. Przepisy prawne w oparciu o które działa placówka.

- statut Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie,
- ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 95, poz. 425) z późniejszymi zmianami,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199),
- rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznym przedszkolu, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).

2. Dane ogólne.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Stargardzie
 ul. Pierwszej Brygady 35 c
 tel. 91 578 4693, fax. +48 91 578 4693
 e-mail: sekretariat@poradnia.stargard.pl
 strona internetowa: <http://www.poradnia.stargard.pl>

Pracownicy poradni:

pracownicy	rok	etatów	psycholodzy	pedagodzy	logopedzi	inni
działalności podstawowej	2015	16	7	7	2	4 godz. lekarz konsultant
	2016	17	8	7	2	4 godz. lekarz konsultant
administracji i obsługi	2015	2 ^{1/2}	księgowa 3/4 etatu, specjalista d.s. biurowych 3/4, samodzielny referent 3/4, informatyk 1/8 etatu, konserwator 1/8 etatu			
	2016	2 ^{1/2}	księgowa 3/4 etatu, specjalista d.s. biurowych 3/4, samodzielny referent 3/4, informatyk 1/8 etatu, konserwator 1/8 etatu			

Etaty z podziałem na stopnie awansu zawodowego:

Rok	Stażyści	Kontraktowi	Mianowani	Dyplomowani	Ogółem
2015	0	0	6	10	16
2016	1	0	5	11	17

3. Liczba dzieci, uczniów (mieszkańców) z rejonu działania placówki.

Rejon działania poradni:

miasto: Stargard

gminy: Stargard, Chociwel, Dobrzany, Dolice, Ińsko, Kobyłanka, Marianowo, Stara Dąbrowa, Suchań

Ilość dzieci w placówkach z rejonu działania:

	przedszkola		szkoły podstawowe		gimnazja		szkoły ponadgimnazjalne				razem	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	publiczne		niepubliczne		2015	2016
lata	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
liczba szkół i placówek	35	35	29	31	17	17	7	7	15	14	103	103
liczba dzieci i młodzieży	2678	2472	7767	8112	3426	3362	3649	3506	2250	1736	19770	18959
Dzieci 0–5 r. ż.											6001	6041
Ilość osób, które skorzystały z usług poradni											3340	2898

4. Szczegółowy opis form pracy charakterystycznych dla placówki.

Poradnia udziela dzieciom od momentu urodzenia i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej, logopedycznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Udziela rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomaga przedszkola, szkoły i placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Do zadań poradni należy:

- diagnozowanie dzieci i młodzieży,
- udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- organizowanie i prowadzenie wspomaganiania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Formy realizacji zadań:

- indywidualne lub grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży,
- terapia rodziny,
- grupy wsparcia,
- interwencja kryzysowa,
- prowadzenie mediacji,
- warsztaty,
- porady i konsultacje,
- wykłady i prelekcje,
- działalność informacyjno-szkoleniowa,
- udział w spotkaniach nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów,
- udział w zebraniach rad pedagogicznych.

Wszelkie działania prowadzone są wyłącznie na wniosek i za zgodą rodziców lub prawnych opiekunów (poza wspomaganie nauczycieli).

Organizacja pracy przebiega w następujących zespołach:

- zespół do spraw dziecka najmłodszego i dojrzałości szkolnej,
- zespół do spraw trudności w młodszy wieku szkolnym,
- zespół do spraw diagnostyczno-terapeutycznych w starszym wieku szkolnym,
- zespół do spraw młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej,
- zespół do spraw orientacji i poradnictwa zawodowego,
- opieka logopedyczna.

Podstawową formą pomocy indywidualnej są diagnozy: psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna.

Liczba pełnych badań diagnostycznych:

rok	ilość badań		
	psychologicznych	pedagogicznych	logopedycznych
2015	1115	915	312
2016	1062	792	159

Orzecznictwo.

W poradni działa zespół orzekający, który ma posiedzenia dwa razy w miesiącu lub częściej. Zespół podejmuje decyzje o formach kształcenia i pomocy dzieciom, których rodzice wystąpili z wnioskiem o wydanie orzeczenia.

Posiedzenia zespołu orzekającego:

Rok 2015 – 30

Rok 2016 – 31

Orzeczenia do kształcenia specjalnego:

Rodzaj wydanego orzeczenia	ilość wydanych orzeczeń w roku	
	2015	2016
– z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	85	75
– z upośledzeniem umysłowym stopnia lekkiego	70	62
– z upośledzeniem umysłowym stopnia umiarkowanego i znacznego	43	29
– z upośledzeniem umysłowym stopnia głębokiego	9	6
– z niepełnosprawnością sprzężoną	25	17
– z zaburzeniami zachowania i niedostosowaniem społecznym	34	36
Razem	266	225

Orzeczenia do nauczania indywidualnego:

Orzeczenia do takiej formy kształcenia wydawane są zgodnie z zaleceniami lekarskimi, dotyczą różnorodnych schorzeń, które utrudniają lub uniemożliwiają dziecku uczęszczanie do szkoły.
Ilość wydanych orzeczeń:

Rok 2015 – 90

Rok 2016 – 110

Wynikiem diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej jest opinia uwzględniająca stanowisko poradni, diagnozę badanej osoby oraz zalecenia do pracy w szkole i w domu.

Wydane opinie:

Wydane opinie w sprawie:	Rok	
	2015	2016
Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	75	73
Wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej	0	3
Odroczenia rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego	225	16
Zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego	0	0
Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej	0	0
Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	155	165
Udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	4	3
Przyjęcie ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy	3	3
Pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej	19	16
Zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania zawodu	5	6
Braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych	0	0
Objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu	18	21
Objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce	171	192
Specyficznych trudnościach w uczeniu się	92	97
Spełnienia obowiązku szkolnego lub nauki poza szkołą	0	0
Inne opinie o przebadanych	142	43

Poradnia prowadzi także różnorodne formy pomocy indywidualnej i grupowej. Są to zajęcia z dziećmi, młodzieżą, rodzicami i nauczycielami.

I. Pomoc bezpośrednia udzielana dzieciom i młodzieży.
1. Pomoc indywidualna – objętych zostało 566 osób

1) Pomoc indywidualna dotyczyła następującej problematyki:

- nadpobudliwość,
- trudności w nauce,
- trudności przystosowawcze w przedszkolu, szkole,
- zachowania agresywne,
- pomoc w wyborze kierunku kształcenia,
- trudności wychowawcze i emocjonalne,
- przemoc w rodzinie,
- relacje interpersonalne,
- zachowania opozycyjno-buntownicze,
- rodzina w problemami alkoholowymi i przemocą,
- problemy emocjonalne związane z rozwodem rodziców,
- ćwiczenia do pracy samokształceniowej,
- utrata bliskiej osoby,
- kontrolowanie emocji,
- zaburzenia w procesie komunikacji językowej,
- zagrożenia uzależnieniem od narkotyków,
- zaburzenia odżywiania,
- interwencja kryzysowa,
- nerwice,
- rozwiązywanie konfliktów,
- zachowania suicydalne,
- samookaleczenia.

2) Formy pomocy podejmowane w stosunku do pacjentów w określonym wieku:

- dzieci do 3 r.ż.
 - diagnostyka,
 - konsultacje z rodzicami,
 - skierowania na specjalistyczne konsultacje medyczne,
 - konsultacje logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne.
- dzieci przedszkolne
 - diagnostyka,
 - badania przesiewowe,
 - konsultacje logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne,
 - terapia logopedyczna,
 - obserwacja w placówce,
 - skierowania na specjalistyczne konsultacje medyczne,
 - ćwiczenia do pracy domowej.
- uczniowie szkół podstawowych
 - badania diagnostyczne,
 - konsultacje logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne,
 - terapia,
 - treningi,
 - porady.
- uczniowie gimnazjum
 - konsultacje,
 - porady,
 - terapia pedagogiczna, logopedyczna,
 - psychoterapia,
 - psychoedukacja,
 - diagnostyka,
 - interwencja kryzysowa,
 - doradztwo zawodowe.

- uczniowie szkół ponadgimnazjalnych
 - konsultacje,
 - porady,
 - diagnostyka,
 - psychoterapia,
 - psychoedukacja,
 - interwencja kryzysowa.

2. Pomoc grupowa – objętych zostało 692 osób

Pomoc grupowa dotyczyła następującej problematyki:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z trudnościami w uczeniu się,
- zajęcia aktywizujące do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
- zajęcia na temat technik uczenia się,
- realizacja programu wczesnej interwencji FREED,

II. Formy pomocy bezpośredniej udzielonej nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom.

1. Pomoc nauczycielom i wychowawcom – objętych zostało 669 osób, tematyka:

- trzy Sieci współpracy i samokształcenia: Sieć szkolnych specjalistów, sieć dla wychowawców, sieć - praca z uczniem zdolnym metodami twórczego myślenia,
- dostosowanie wymagań w praktyce,
- dysleksja nie musi być przeszkodą,
- rozwijanie komunikatywności mowy dziecka,
- radzenie sobie z trudnymi zachowaniami uczniów,
- rozwijanie komunikatywności mowy dziecka,
- profilaktyka przemocy w szkole,
- komunikacja uczeń –nauczyciel,
- kiedy kierować do specjalisty,
- nowoczesne techniki nauczania.

2. Pomoc udzielana rodzicom.

a) warsztaty (objętych zostało 86 osób)- tematyka:

- „Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły”- szkoła dla rodziców,
- grupa wsparcia dla rodziców dzieci z ADHD,
- zajęcia otwarte – Gimnastyka buzi i języka.

b) pogadanki (łącznie 28 spotkań) - tematyka:

- „Rozwój 2-3 latka”,
- „Pomoc w wyborze szkoły”,
- „Stymulacja gotowości szkolnej”,
- „Gotowość szkolna”,
- „Konsekwencja w wychowaniu”,
- „Wpływ czytania na rozwój dziecka”,

- „Jak zapewnić dziecku sukces edukacyjny”,
- „Sytuacja ucznia w klasie I – nowe przepisy”,
- „Odpowiedzialność rodzica za wychowanie dziecka”,
- „Praca z dzieckiem w domu”,
- „Jak rozwijać mowę dziecka”.

III. Współpraca z instytucjami i placówkami oświatowymi oraz pozaoświatowymi.

1) Poradnia współpracowała z następującymi instytucjami:

- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli,
- Urząd Miejski w Stargardzie,
- placówki oświatowe,
- Ośrodek Rozwoju Edukacji,
- Oddział Krajowego Towarzystwa Autyzmu w Stargardzie,
- Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Starostwa Powiatowego,
- Polskie Stowarzyszenie Kreatywności.

2) Formy współpracy:

- konsultacje, porady, interwencje, zajęcia warsztatowe, szkolenia,
- udział w giełdzie szkół w ramach „Spotkań z edukacją” – stoisko placówki,
- udział w kampanii edukacyjnej podnoszącej świadomość mieszkańców Stargardu na temat zdrowia psychicznego, punkt konsultacyjny,
- festyn rodzinny w żłobku, szkolne dni integracji,
- badania przesiewowe logopedyczne,
- badania przesiewowe- w kierunku specyficznych trudności w uczeniu się,
- udział w zebraniu zespołów do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- udział w grupie ds. opracowania gminnego programu rewitalizacji dla miasta Stargard
- udział w konferencji organizowanej przez PODN – analiza wyników egzaminów zewnętrznych szkół powiatu stargardzkiego punktem wyjścia dla podnoszenia efektów kształcenia

5. Przeprowadzone inwestycje i remonty, poniesione nakłady.

W 2016 roku w placówce nie przeprowadzono żadnych inwestycji.

Remonty

Rok 2015 – naprawa sprzętu biurowego, usterki - 1498 zł

Rok 2016 – naprawa sprzętu biurowego, usterki - 1918 zł

6. Porównanie realizacji dochodów i wydatków.

Dochody:

Rok 2015 - 228,00 zł (wpływy z tytułu wynagrodzenia dla płatnika podatku),

Rok 2016 – 7180,20 zł (wpływy z tytułu wynagrodzenia dla płatnika podatku oraz pozyskane środki z Krajowego Funduszu Szkoleniowego).

Wydatki:

Rok 2015 - 1.257.900,27 zł

Rok 2016 – 1.291.551,21 zł

7. Podsumowanie.

Pracownicy placówki ustawicznie podnoszą swoje kwalifikacje dzięki czemu udzielana pomoc psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna świadczone są na coraz wyższym poziomie. Zabiegamy i korzystamy z możliwości pozyskiwania funduszy zewnętrznych na ten cel. Zestaw narzędzi diagnostycznych uzupełniany jest o nowe dostępne pozycje. Nasza oferta i organizacja pracy jest elastyczna i modyfikowana w zależności od zgłaszanych potrzeb naszych klientów. Jesteśmy przygotowani do realizacji nowego zadania: organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek poprzez diagnozę potrzeb oraz organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia. 6 pracowników ukończyło szkolenie: Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji. 7 pracowników ukończyło szkolenie dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia. Od 1 września 2016r. uruchomiliśmy 2 sieci współpracy i samokształcenia: szkolnych specjalistów oraz pracy z uczniem zdolnym metodami twórczego myślenia. Sieci pracują w oparciu o diagnozę ich potrzeb w tym na platformie cyfrowej.

dyrektor
Urszula Lewtak