

**Uchwała Nr 1852/17**  
**Zarządu Powiatu Stargardzkiego**  
**z dnia 7 września 2017 r.**

**w sprawie zatwierdzenia „Diagnozy Centrum Kształcenia Praktycznego w Stargardzie”**

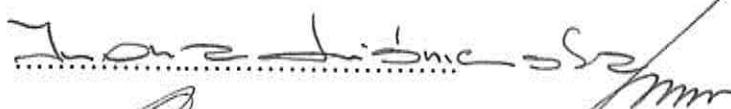
Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2016 r. poz.814 z późn. zm.) uchwala się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się „Diagnozę Centrum Kształcenia Praktycznego w Stargardzie”, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

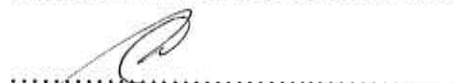
§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu Starostwa Powiatowego w Stargardzie, Dyrektorowi Wydziału Zamówień i Inwestycji oraz Dyrektorowi Centrum Kształcenia Praktycznego w Stargardzie.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

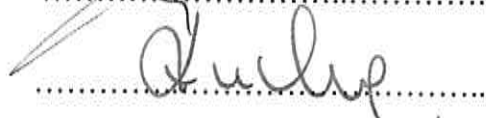
Iwona Wiśniewska - Starosta Stargardzki



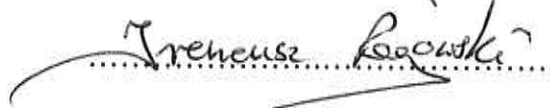
Waldemar Gil - Wicestarosta



Irena Agata Łucka - Członek Zarządu



Ireneusz Rogowski - Członek Zarządu



## Uzasadnienie:

W ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 Oś priorytetowa 9 Infrastruktura publiczna, Działanie 9.8 Infrastruktura szkolnictwa zawodowego Powiat Stargardzki zamierza złożyć wniosek o dofinansowanie zadania inwestycyjnego pn. „Rozbudowa, przebudowa i modernizacja Centrum Kształcenia Praktycznego w Stargardzie - Etap II”.

Całkowita wartość projektu: 4.120.663,00 zł. Kwota wnioskowanego dofinansowania: 3.400.000,00 zł. Czas trwania projektu przewidziano w latach 2018 - 2019.

W ramach realizacji projektu zaplanowano adaptację nieużytkowanej części budynku A, będącej w trwałym zarządzie CKP na pracownię dydaktyczne praktycznej nauki zawodu.

Zgodnie z założeniami w adoptowanej części budynku powstaną: pracownia badania wytrzymałości materiałów, pracownia robotyki i automatyki przemysłowej oraz hydrauliki i pneumatyki siłowej, pracownia technik cyfrowych i procesów graficznych, pracownia maszyn CNC.

W ramach przebudowy zostanie wykonany następujący zakres prac:

- 1) roboty ogólnobudowlane – wykonanie nowego dachu, docieplenie ścian, wykonanie nowych ścian działowych, wymianę okien i drzwi, roboty wykończeniowe;
- 2) roboty instalacyjne branży sanitarnej, tj. instalacja kanalizacyjna, centralnego ogrzewania wody zimnej;
- 3) roboty instalacyjne branży elektrycznej, tj. instalacja elektryczna, odgromowa.

Zgodnie z regulaminem w/w konkursu pkt 1.2 Typy projektów, zasady przyznawania dofinansowania i wyłączenia z możliwości dofinansowania kluczową zmianą wprowadzonych działań musi być wzmocnienie szkolnictwa zawodowego, przy czym wdrożenie i rozwój kierunków zgłaszanych przez pracodawców na danym obszarze musi pozostawać w powiązaniu z regionalnymi specjalizacjami. Wsparcie w ramach typu projektu będzie musiało być silnie związane z działaniami EFS i koncentrować się na wsparciu potrzeb zdiagnozowanych w ramach projektów finansowanych z EFS. Diagnoza potrzeb powinna być przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący

W związku z powyższym, podjęcie uchwały uważa się za zasadne.

**DYREKTOR**  
Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu  
*Jerzy Hernet*



**DIAGNOZA  
EFEKTÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO  
CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO  
w Stargardzie  
  
W ZESTAWIENIU DO POTRZEB LOKALNEGO  
RYNKU PRACY**

Stargard 2017

**Cel diagnozy:**

Głównym celem diagnozy jest zbadanie efektów kształcenia zawodowego i modyfikacja programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb lokalnego rynku pracy.

Diagnoza ma określić w jakim stopniu i w jakim zakresie placówka jest przygotowana do realizacji tych dodatkowych zadań uwzględniając zarówno potrzeby kadry jak i wyposażenia pracowni w pomoce naukowe i sprzęt.

Celem diagnozy jest również poznanie predyspozycji zawodowych uczniów i planowania swojej kariery zawodowej oraz znajomości lokalnego rynku pracy.

**Zespół diagnozujący:**

1. Henryk Szymczak –dyrektor CKP - przewodniczący zespołu
2. Miłosz Puchniarski – zastępca dyrektora CKP
3. Krzysztof Gontarz - nauczyciel
4. Zbigniew Pawłowski - nauczyciel

**Metodologia przeprowadzonej diagnozy**

1. Opis zawodów, w których kształci CKP w Stargardzie.
2. Porozumienia CKP z zakładami pracy z lokalnego rynku pracy odpowiadającego branżowo kierunkom kształcenia w CKP.
3. Oczekiwania rodziców i uczniów ZS Nr 1w stosunku do CKP w zakresie pomocy w modelowaniu indywidualnej ścieżki kariery zawodowej.
4. Analiza potrzeb rozwijającego się lokalnego rynku pracy w oparciu o informację Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie i Powiatowego Urzędu Pracy w Stargardzie.
5. Sylwetka absolwenta technikum pożądana przez poszczególne zakłady pracy na podstawie analizy efektów kształcenia w poszczególnych zawodach.
6. Konieczna modyfikacja programu kształcenia i wzbogacenia bazy dydaktycznej uwzględniającej oczekiwania poszczególnych zakładów pracy.
7. Wnioski.

**OPIS ZAWODÓW,  
W KTÓRYCH KSZTAŁCI  
CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO  
W STARGARDZIE**

Kształcenie zawodowe w CKP w Stargardzie realizowane jest w zakresie kształcenia praktycznego. Baza dydaktyczna Centrum Kształcenia Praktycznego to między innymi nowoczesne pracownie tj.: pracownia sterowników programowalnych PLC – Programowalnych Kontrolerów Logicznych, wyposażona w 12 stanowisk laboratoryjnych, pracownia programowania maszyn sterowanych numerycznie CNC, pracownia komputerowego projektowania i aranżacji wnętrz oraz projektowania instalacji elektrycznych, warsztaty drzewne, pracownia programowania i eksploatacji obrabiarek sterowanych numerycznie – pracownia powstała przy współpracy firmy Abplanalp Consulting w wyniku której powstało pierwsze w województwie zachodniopomorskim i czternaste w Polsce, Centrum Edukacji Technicznej Haas. Abplanalp Consulting jest wyłącznym przedstawicielem koncernu Haas, jednego z największych producentów obrabiarek CNC na świecie.



## **TECHNIK ELEKTRYK**

(uprawnienia energetyczne SEP do 1 kV)

### **Kwalifikacje:**

E.07. Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych

E.08. Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych

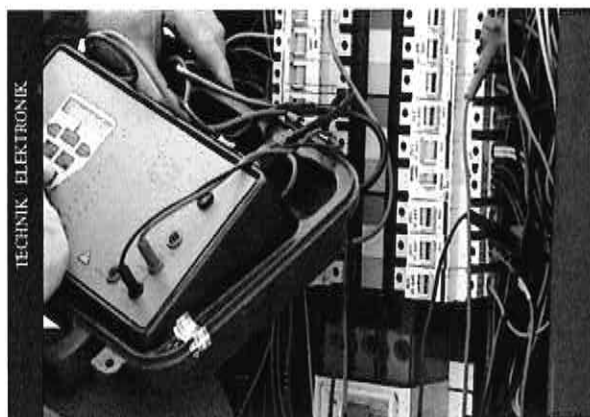
E.24. Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych

W ramach nauki zawodu uczeń zdobywa wszechstronną wiedzę i umiejętności w zakresie: pomiarów elektrycznych, wykonywania prac montażowych urządzeń i instalacji elektrycznych, eksploatacji urządzeń ochrony odgromowej i środków ochrony przeciwpożarowej w obiektach budowlanych i sieciach elektroenergetycznych, wykonywania prac montażowych w układach automatyki, zabezpieczeń sygnalizacji i pomiarów oraz wykonywania napraw, przeglądów i konserwacji maszyn elektrycznych. Uczniowie mogą brać udział w licznych konkursach i olimpiadach przedmiotowych, których laureaci mają zapewnione indeksy wielu współorganizujących je wyższych uczelni.

Absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie w zakładach energetycznych i elektrowniach, firmach zajmujących się wykonywaniem instalacji elektrycznych w obiektach budowlanych oraz w firmach zajmujących się sprzedażą i serwisowaniem urządzeń elektrycznych i osprzętu elektrycznego. Podczas nauki istnieje możliwość ukończenia dodatkowego kursu w celu uzyskania zaświadczenia kwalifikacyjnego SEP, niezbędnego do podjęcia pracy przy instalacjach i urządzeniach elektrycznych.

Po ukończeniu szkoły można założyć własną firmę wykonującą instalacje elektryczne w różnych obiektach.

W roku szkolnym 2015/2016 została podpisana trójstronna umowa partnerska pomiędzy Centrum Kształcenia Praktycznego, Zespół Szkół Nr 1 a firmami: Backer OBR Spółka z o.o. w Pyrzycach, Hydroline Polska Spółka z o.o. w Stargardzie, Kuca Spółka z o.o. w Stargardzie i Radiometer Spółka z o.o. w Stargardzie. Celem takiego porozumienia jest współpraca między przedsiębiorstwami a Centrum Kształcenia Praktycznego i szkołą ZS Nr 1, prowadząca do podniesienia jakości praktycznego kształcenia zawodowego. Najważniejsze korzyści dla uczniów to przede wszystkim nowoczesne kształcenie zawodowe, zbliżone do powstających nowoczesnych zakładów pracy, oraz praktyczne przygotowanie do podjęcia późniejszej pracy zawodowej.



## **TECHNIK ELEKTRONIK**

(Systemy mikroprocesorowe, obsługa urządzeń audiowizualnych, diagnostyka elektronicznych układów samochodowych)

### **Kwalifikacje:**

E.6. Wykonywanie instalacji urządzeń elektronicznych

E.20. Eksploatacja urządzeń elektronicznych

W ramach nauki zawodu uczeń zdobywa wiedzę teoretyczną i szereg praktycznych umiejętności w zakresie: wykonywania prostych układów elektronicznych, instalowania i serwisowania urządzeń elektronicznych, posługiwania się oscyloskopami, miernikami cyfrowymi, komputerowymi systemami pomiarowymi oraz nowoczesnymi narzędziami do montażu elementów i układów elektronicznych. Zapoznaje się z wiedzą z zakresu elektronicznych układów analogowych i cyfrowych, urządzeń elektronicznych radiowo-telewizyjnych, montażu i konfigurowania sieci komputerowych oraz nowoczesnych systemów mikroprocesorowych.

Zajęcia odbywają się w nowoczesnych pracowniach, oraz w nowoczesnych salach lekcyjnych ZS Nr 1. Uczniowie mogą brać udział w licznych konkursach i olimpiadach przedmiotowych, których laureaci mają zapewnione indeksy wielu wyższych uczelni.

Absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie w zakładach produkujących i serwisujących różnorakie urządzenia elektroniczne, w firmach montujących i konfigurujących sprzęt komputerowy oraz dostarczających usługi sieciowe. Mogą również szukać zatrudnienia w firmach wykonujących usługi pomiarowe. Podczas nauki istnieje możliwość ukończenia dodatkowego kursu w celu uzyskania zaświadczenia kwalifikacyjnego SEP, niezbędnego do podjęcia pracy przy instalacjach i urządzeniach elektrycznych, co poszerza dodatkowo możliwości znalezienia pracy.

Po ukończeniu szkoły absolwenci mogą pracować w zakładach przemysłowych jako średnia kadra techniczna, założyć własną firmę oferującą usługi w zakresie montażu i serwisowania sprzętu elektronicznego, w tym sieci komputerowych.





## **TECHNIK MECHANIK**

(komputerowe wspomaganie projektowania i wytwarzania CAD/CAM, operator maszyn sterowanych numerycznie CNC)

### **Kwalifikacje:**

M.19. Użytkowanie obrabiarek skrawających

M.44. Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń

Nauka obejmuje kształcenie polegające na teoretycznym i praktycznym przygotowaniu do zawodu technika mechanika, obsługującego nowoczesne maszyny i urządzenia w tym obrabiarki CNC, oraz do wykonywania prac projektowych, produkcyjnych oraz remontowo-instalacyjnych maszyn i urządzeń technicznych. W ramach zajęć w pracowni komputerowej uczniowie zdobywają umiejętności użytkowania programów do komputerowego wspomagania przygotowania produkcji. Po zakończeniu kształcenia absolwenci potrafią organizować i nadzorować produkcję, montaż, naprawę i konserwację maszyn i urządzeń mechanicznych. Absolwenci klasy w zawodzie technik mechanik będą przygotowani do wytwarzania części maszyn i urządzeń; dokonywania montażu, instalowania i obsługi maszyn i urządzeń, organizowania procesu produkcji.

W trakcie nauki uczniowie przystępują do egzaminów zawodowych na poszczególne kwalifikacje w zawodzie, by po ukończeniu szkoły uzyskać tytuł zawodowy technika mechanika. Uczniowie mogą brać udział w licznych konkursach i olimpiadach przedmiotowych, których laureaci mają zapewnione indeksy wielu współorganizujących je wyższych uczelni.

Absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie na stanowiskach produkcyjnych i stanowiskach nadzoru technicznego m.in. jako: organizatorzy przebiegu procesów wytwarzania maszyn i urządzeń, w zakładach produkcyjnych jako kontrolerzy jakości, instalatorzy i wprowadzający do eksploatacji maszyny i urządzenia mechaniczne, dozorujący pracę oraz konserwujący maszyny i urządzenia techniczne. Będą przygotowywani również do założenia własnej firmy oraz mogą kontynuować naukę na wyższych uczelniach.

Dodatkowym atutem Centrum Kształcenia Praktycznego jest porozumienie z firmą Abplanalp Consulting Spółka z o.o., dystrybutora obrabiarek CNC Haas, dzięki któremu powstało Centrum Edukacji Technicznej Haas (HTEC) na terenie CKP. W wyniku tej współpracy szkolenie uczniów w zawodzie technik mechanik odbywa się w nowoczesnych warunkach z wykorzystaniem zaawansowanych technologii obróbki skrawaniem. Dzięki uczestnictwu w programie partnerskim HTEC uczniowie mają możliwość uzyskania oficjalnego certyfikatu

p.n. „Certyfikowany operator obrabiarek Haas CNC” dającego przepustkę do pracy w nowoczesnych przedsiębiorstwach województwa zachodniopomorskiego.



## **TECHNIK MECHATRONIK**

(Maszyny inteligentne i roboty, programowanie sterowników PLC)

### **Kwalifikacje:**

E.3. Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych

E.18. Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych

E.19. Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych

Mechatronika jest interdyscyplinarną dziedziną nauki i techniki zajmującą się problemami mechaniki, elektroniki, robotyki i informatyki. Jeśli interesujesz się techniką, fascynują Cię nowe technologie, to mechatronika jest tą dziedziną, którą powinieneś zgłębiać. Absolwent jest przygotowany do wykonywania zadań zawodowych związanych z projektowaniem, obsługiwaniem urządzeń i systemów mechatronicznych, a zwłaszcza do projektowania, konstruowania, montażu, demontażu, programowania, użytkowania, diagnozowania oraz napraw urządzeń i systemów mechatronicznych. W trakcie nauki uczniowie przystępują do egzaminów zawodowych na poszczególne kwalifikacje w zawodzie, by po ukończeniu szkoły uzyskać tytuł zawodowy technika mechatronika.

Technik mechatronik może być zatrudniony w zakładach o zautomatyzowanym i zrobotyzowanym cyklu produkcyjnym oraz w zakładach prowadzących usługi w zakresie projektowania, serwisu, napraw urządzeń i systemów mechatronicznych, a także samodzielnie prowadzić działalność gospodarczą. Technicy mechatronicy mogą być zatrudnieni na stanowiskach np.: konstruktora, technologa, mistrza, kierownika działu obsługi i napraw, specjalisty ds. zaopatrzenia, specjalisty ds. handlu sprzętem mechatronicznym, diagnosty i serwisanta sprzętu mechatronicznego.

Absolwenci mogą również kontynuować naukę na studiach kierunkowych lub innych.



## **TECHNIK TECHNOLOGII DREWNA**

(poszerzony program projektowania i aranżacji wnętrz oraz renowacji mebli)

### **Kwalifikacje:**

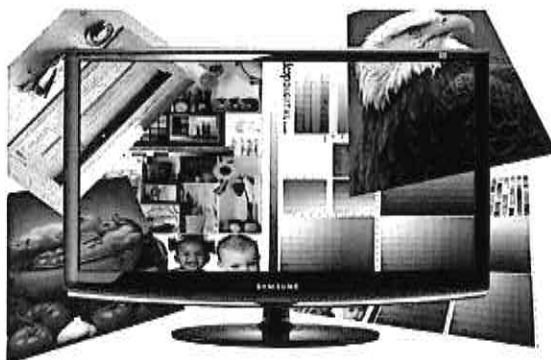
A.13. Wytwarzanie wyrobów stolarskich

A.50. Organizacja i prowadzenie procesów przetwarzania drewna

W trakcie nauki uczniowie będą uczyć się jak projektować wyroby z drewna i tworzyw drzewnych, posługiwać się dokumentacją techniczną w różnych fazach procesu obróbki drewna, sporządzać kosztorysy, posługiwać się programami komputerowymi wspomagającymi projektowanie i prowadzenie procesów produkcyjnych, wykonywać, odczytywać i interpretować szkice i rysunki techniczne. Dzięki poszerzonemu programowi projektowania i aranżacji wnętrz uczniowie mogą nabyć praktyczne umiejętności warsztatowe z zakresu aranżacji wnętrz oraz wykształcić podstawowe umiejętności projektowania i dekorowania wnętrz o różnym przeznaczeniu. Zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach Centrum Kształcenia Praktycznego, które zostały wyposażone w niezbędne maszyny i urządzenia gwarantujące prowadzenie zajęć na wysokim poziomie i możliwość uzyskania kwalifikacji zawodowych.

Absolwenci mogą pracować w zakładach przemysłu meblarskiego, tartaczego, stolarki budowlanej, tworzyw drzewnych, opakowań, galanterii drewnianej, zakładach renowacji mebli, w ośrodkach projektowania i marketingu wyrobów z drewna, w działach techniczno-produkcyjnych, oraz biurach projektowych przemysłu drzewnego.

Wszyscy chętni mogą uzyskać dyplom czeladnika.



## **TECHNIK CYFROWYCH PROCESÓW GRAFICZNYCH**

(skład publikacji, obsługa maszyn drukarskich, przygotowanie do druku)

### **Kwalifikacje;**

A.54. Przygotowywanie materiałów graficznych do procesu drukowania.

A.25. Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych.

A.55. Drukowanie cyfrowe.

Realizowany kierunek umożliwia naukę wszystkich zagadnień związanych z szeroko pojętym projektowaniem komputerowym oraz zdobycie tytułu technika. Program zajęć obejmuje takie zagadnienia jak: projektowanie oraz redagowanie publikacji i druków, projektowanie i realizację witryn internetowych, tworzenie prezentacji multimedialnych, skład i przygotowanie do druku, technologia procesów cyfrowych, procesy reprodukcyjne, działalność poligraficzno-medialną, itp.

Uczeń poznaje nowoczesne aplikacje do tworzenia multimedii, prezentacji publikacji drukowanych i elektronicznych. Podczas nauki duży nacisk kładziemy na obsługę nowoczesnego oprogramowania w zakresie grafiki komputerowej. Technik cyfrowych procesów graficznych wykonuje między innymi komputerowe łamanie tekstu, koryguje kolory w plikach graficznych i dopasowuje wymiary dostarczonych materiałów w taki sposób, żeby podczas drukowania uzyskać pożądany efekt.

Dodatkowym argumentem do powstania pracowni cyfrowych procesów graficznych jest to aby uczeń w czasie zajęć praktycznych miał możliwość nabycia umiejętności obsługi nowoczesnych urządzeń poligraficznych.

Absolwenci mogą podejmować pracę w agencjach reklamowych, studiach graficznych, wydawnictwach, firmach zajmujących się obsługą marketingową innych przedsiębiorstw, instytucjach badawczych przy dokumentacji badań, drukarniach, bądź też założyć własną firmę świadczącą usługi z zakresu grafiki komputerowej i usług poligraficznych.

Nauka w Centrum Kształcenia Praktycznego opiera się na współpracy ze szkołami zawodowymi Stargardu kształcącymi w branżach: budowlanej, drzewnej, elektrycznej i mechanicznej. Szkoły przysyłają swoich uczniów aby korzystając z nowocześnie wyposażonych pracowni odbyli tutaj praktyczną część nauki zawodu. Pracownie, w których realizowana jest praktyczna nauka zawodu spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy.

Z naszych pracowni mogą korzystać uczniowie szkół:

- zasadniczych szkół zawodowych,
- techników.

W CKP młodzież kształci się w następujących zawodach:

w Zasadniczej Szkole Zawodowej:

- elektryk,
- monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych,
- mechanik-monter maszyn i urządzeń,
- stolarz.

W Technikum:

- technik elektronik,
- technik elektryk,
- technik mechanik,
- technik mechatronik,
- technik urządzeń dźwigowych,
- technik technologii drewna.

Szkoły z jakimi współpracuje Centrum Kształcenia Praktycznego:

- Zespół Szkół nr 1 im. Mieszka I,
- Zespół Szkół Budowlano-Technicznych.

**POROZUMIENIA CENTRUM KSZTAŁCENIA  
PRAKTYCZNEGO  
Z ZAKŁADAMI PRACY  
Z LOKALNEGO RYNKU PRACY**



## POROZUMIENIE

Zawarte w dniu 12 kwietnia 2016 r. w Stargardzie pomiędzy:

**Zespołem Szkół nr 1 im. Mieszka I w Stargardzie**, ul. Park 3 Maja 2, reprezentowanym przez mgr inż. Tomasza Korytkowskiego,

**Centrum Kształcenia Praktycznego w Stargardzie**, ul. Pierwszej Brygady 35, reprezentowanym przez mgr Henryka Szymczaka, zwanymi w dalszej części Porozumienia Szkołą

a

**Radiometer Sp. z o.o. w Stargardzie**, ul. Podmiejska 3, reprezentowaną przez Dyrektora Administracyjnego – Marka Wołoszyna, zwaną w dalszej części Porozumienia Zakładem Pracy

### § 1

Celem porozumienia jest współpraca między Zakładem Pracy, a Szkołą prowadząca do podniesienia jakości praktycznego kształcenia zawodowego i przygotowania absolwentów Szkoły do podjęcia ewentualnego zatrudnienia w Zakładzie Pracy.

### § 2

Cele porozumienia realizowane będą poprzez współpracę w zakresie:

1. Ze strony Zakładu Pracy:

- 1) przyjmowania młodzieży celem zapoznania z zakresem działalności Zakładu Pracy,
- 2) przyjmowania młodzieży na praktyki zawodowe w siedzibie Zakładu Pracy,
- 3) umożliwienia odbycia staży przez uczniów oraz nauczycieli w Zakładzie Pracy,
- 4) organizacji wizyt studyjnych, specjalistycznych kursów oraz szkoleń dla uczniów i nauczycieli,
- 5) aktualizacji programów nauczania uwzględniających potrzeby Zakładu Pracy,
- 6) wspólnego organizowania konkursów z zakresu wiedzy zawodowej i znajomości Zakładu Pracy.

2. Ze strony Szkoły:

- 1) organizacji wizyt uczniów oraz nauczycieli w Zakładzie Pracy,
- 2) dostosowania programów nauczania, kierunków oraz efektów kształcenia do potrzeb Zakładu Pracy,
- 3) promocji Zakładu Pracy na terenie Szkoły i w środowisku lokalnym.



### § 3

Strony porozumienia deklarują wzajemną wymianę informacji i opinii oraz uwag i wniosków w zakresie spraw objętych niniejszym porozumieniem.

### § 4

Rezultaty współpracy pomiędzy Zakładem Pracy, a Szkołą mogą być publikowane w mediach.

### § 5

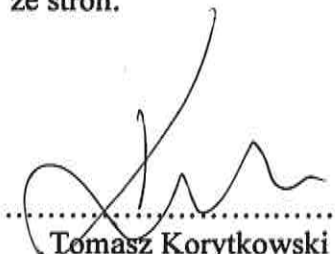
Porozumienie zostaje zawarte na czas nieokreślony i może być wypowiedziane przez każdą ze stron z 1 – miesięcznym okresem wypowiedzenia.

### § 6

1. Niniejsze porozumienie nie pociąga za sobą zobowiązań finansowych dla żadnej ze stron.
2. Zobowiązania stron mają charakter postulatywny, a ich konkretyzacja następować będzie na podstawie odrębnych ustaleń.
3. Zasady współpracy wskazane w porozumieniu nie nakładają na strony obowiązków o charakterze bezwzględny, a brak realizacji postulowanych założeń i zakresu współpracy nie upoważnia żadnej ze stron do występowania wobec drugiej Strony z jakimikolwiek roszczeniami.

### § 7

Porozumienie zostaje sporządzone w dwóch egzemplarzach, po jednym egzemplarzu dla każdej ze stron.



.....  
**Tomasz Korytkowski**  
Dyrektor Zespołu Szkół nr 1



.....  
**Marek Wołoszyn**  
Dyrektor Administracyjny Radiometer Sp. z o.o.



.....  
**Henryk Szymczak**  
Dyrektor Centrum Kształcenia Praktycznego



## POROZUMIENIE

Zawarte w dniu 12 kwietnia 2016 r. w Stargardzie pomiędzy:

**Zespołem Szkół nr 1 im. Mieszka I w Stargardzie**, ul. Park 3 Maja 2, reprezentowanym przez mgr inż. Tomasza Korytkowskiego,

**Centrum Kształcenia Praktycznego w Stargardzie**, ul. Pierwszej Brygady 35, reprezentowanym przez mgr Henryka Szymczaka, zwanymi w dalszej części Porozumienia Szkołą

a

**Backer OBR sp. z o.o. w Pyrzycach**, ul. Głowackiego 39, reprezentowaną przez Dyrektora ds. Personalnych - Ewę Śniegórską-Łuszczki, zwaną w dalszej części Porozumienia Zakładem Pracy

### § 1

Celem porozumienia jest współpraca między Zakładem Pracy, a Szkołą prowadząca do podniesienia jakości praktycznego kształcenia zawodowego i przygotowania absolwentów Szkoły do podjęcia ewentualnego zatrudnienia w Zakładzie Pracy.

### § 2

Cele porozumienia realizowane będą poprzez współpracę w zakresie:

1. Ze strony Zakładu Pracy:

- 1) przyjmowania młodzieży celem zapoznania z zakresem działalności Zakładu Pracy,
- 2) przyjmowania młodzieży na praktyki zawodowe w siedzibie Zakładu Pracy,
- 3) umożliwienia odbycia staży przez uczniów oraz nauczycieli w Zakładzie Pracy,
- 4) organizacji wizyt studyjnych, specjalistycznych kursów oraz szkoleń dla uczniów i nauczycieli,
- 5) aktualizacji programów nauczania uwzględniających potrzeby Zakładu Pracy,
- 6) wspólnego organizowania konkursów z zakresu wiedzy zawodowej i znajomości Zakładu Pracy.

2. Ze strony Szkoły:

- 1) organizacji wizyt uczniów oraz nauczycieli w Zakładzie Pracy,
- 2) dostosowania programów nauczania, kierunków oraz efektów kształcenia do potrzeb Zakładu Pracy,
- 3) promocji Zakładu Pracy na terenie Szkoły i w środowisku lokalnym.

### § 3

Strony porozumienia deklarują wzajemną wymianę informacji i opinii oraz uwag i wniosków w zakresie spraw objętych niniejszym porozumieniem.

### § 4

Rezultaty współpracy pomiędzy Zakładem Pracy, a Szkołą mogą być publikowane w mediach.

### § 5

Porozumienie zostaje zawarte na czas nieokreślony i może być wypowiedziane przez każdą ze stron z 1 – miesięcznym okresem wypowiedzenia.

### § 6

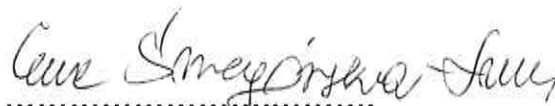
1. Niniejsze porozumienie nie pociąga za sobą zobowiązań finansowych dla żadnej ze stron.
2. Zobowiązania stron mają charakter postulatywny, a ich konkretyzacja następować będzie na podstawie odrębnych ustaleń.
3. Zasady współpracy wskazane w porozumieniu nie nakładają na strony obowiązków o charakterze bezwzględny, a brak realizacji postulowanych założeń i zakresu współpracy nie upoważnia żadnej ze stron do występowania wobec drugiej Strony z jakimikolwiek roszczeniami.

### § 7

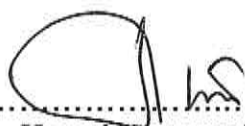
Porozumienie zostaje sporządzone w dwóch egzemplarzach, po jednym egzemplarzu dla każdej ze stron.



.....  
Tomasz Korytkowski  
Dyrektor Zespołu Szkół nr 1



.....  
Ewa Śniegórska-Łuszczki  
Dyrektor ds. Personalnych Backer OBR sp. z o.o.



.....  
Henryk Szymczak  
Dyrektor Centrum Kształcenia Praktycznego

## POROZUMIENIE

Zawarte w dniu 12 kwietnia 2016 r. w Stargardzie pomiędzy:

**Zespołem Szkół nr 1 im. Mieszka I w Stargardzie**, ul. Park 3 Maja 2, reprezentowanym przez mgr inż. Tomasza Korytkowskiego,

**Centrum Kształcenia Praktycznego w Stargardzie**, ul. Pierwszej Brygady 35, reprezentowanym przez mgr Henryka Szymczaka, zwanymi w dalszej części Porozumienia Szkołą

a

**Hydrolina Polska Sp. z o.o. w Stargardzie**, ul. Stalowa 4, reprezentowaną przez Dyrektora – Wojciecha Pasternaka, zwaną w dalszej części Porozumienia Zakładem Pracy

### § 1

Celem porozumienia jest współpraca między Zakładem Pracy, a Szkołą prowadząca do podniesienia jakości praktycznego kształcenia zawodowego i przygotowania absolwentów Szkoły do podjęcia ewentualnego zatrudnienia w Zakładzie Pracy.

### § 2

Cele porozumienia realizowane będą poprzez współpracę w zakresie:

#### 1. Ze strony Zakładu Pracy:

- 1) przyjmowania młodzieży celem zapoznania z zakresem działalności Zakładu Pracy,
- 2) przyjmowania młodzieży na praktyki zawodowe w siedzibie Zakładu Pracy,
- 3) umożliwienia odbycia staży przez uczniów oraz nauczycieli w Zakładzie Pracy,
- 4) organizacji wizyt studyjnych, specjalistycznych kursów oraz szkoleń dla uczniów i nauczycieli,
- 5) aktualizacji programów nauczania uwzględniających potrzeby Zakładu Pracy,
- 6) wspólnego organizowania konkursów z zakresu wiedzy zawodowej i znajomości Zakładu Pracy.

#### 2. Ze strony Szkoły:

- 1) organizacji wizyt uczniów oraz nauczycieli w Zakładzie Pracy,
- 2) dostosowania programów nauczania, kierunków oraz efektów kształcenia do potrzeb Zakładu Pracy,
- 3) promocji Zakładu Pracy na terenie Szkoły i w środowisku lokalnym.

§ 3

Strony porozumienia deklarują wzajemną wymianę informacji i opinii oraz uwag i wniosków w zakresie spraw objętych niniejszym porozumieniem.

§ 4

Rezultaty współpracy pomiędzy Zakładem Pracy, a Szkołą mogą być publikowane w mediach.

§ 5

Porozumienie zostaje zawarte na czas nieokreślony i może być wypowiedziane przez każdą ze stron z 1 – miesięcznym okresem wypowiedzenia.

§ 6

1. Niniejsze porozumienie nie pociąga za sobą zobowiązań finansowych dla żadnej ze stron.
2. Zobowiązania stron mają charakter postulatyczny, a ich konkretyzacja następować będzie na podstawie odrębnych ustaleń.
3. Zasady współpracy wskazane w porozumieniu nie nakładają na strony obowiązków o charakterze bezwzględny, a brak realizacji postulowanych założeń i zakresu współpracy nie upoważnia żadnej ze stron do występowania wobec drugiej Strony z jakimikolwiek roszczeniami.

§ 7

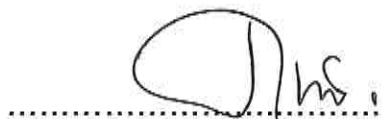
Porozumienie zostaje sporządzone w dwóch egzemplarzach, po jednym egzemplarzu dla każdej ze stron.



Tomasz Korytkowski  
Dyrektor Zespołu Szkół nr 1



Wojciech Pasternak  
Dyrektor Hydrolina Sp. z o.o.



Henryk Szymczak  
Dyrektor Centrum Kształcenia Praktycznego

## POROZUMIENIE

Zawarte w dniu 12 kwietnia 2016 r. w Stargardzie pomiędzy:

**Zespołem Szkół nr 1 im. Mieszka I w Stargardzie**, ul. Park 3 Maja 2, reprezentowanym przez mgr inż. Tomasza Korytkowskiego,

**Centrum Kształcenia Praktycznego w Stargardzie**, ul. Pierwszej Brygady 35, reprezentowanym przez mgr Henryka Szymczaka, zwanymi w dalszej części Porozumienia Szkołą

a

**Kuca Sp. z o.o. w Stargardzie**, ul. Pierwszej Brygady 35, reprezentowaną przez Prezesa Zarządu – Damiana Kuca, zwaną w dalszej części Porozumienia Zakładem Pracy

### § 1

Celem porozumienia jest współpraca między Zakładem Pracy, a Szkołą prowadząca do podniesienia jakości praktycznego kształcenia zawodowego i przygotowania absolwentów Szkoły do podjęcia ewentualnego zatrudnienia w Zakładzie Pracy.

### § 2

Cele porozumienia realizowane będą poprzez współpracę w zakresie:

#### 1. Ze strony Zakładu Pracy:

- 1) przyjmowania młodzieży celem zapoznania z zakresem działalności Zakładu Pracy,
- 2) przyjmowania młodzieży na praktyki zawodowe w siedzibie Zakładu Pracy,
- 3) umożliwienia odbycia staży przez uczniów oraz nauczycieli w Zakładzie Pracy,
- 4) organizacji wizyt studyjnych, specjalistycznych kursów oraz szkoleń dla uczniów i nauczycieli,
- 5) aktualizacji programów nauczania uwzględniających potrzeby Zakładu Pracy,
- 6) wspólnego organizowania konkursów z zakresu wiedzy zawodowej i znajomości Zakładu Pracy.

#### 2. Ze strony Szkoły:

- 1) organizacji wizyt uczniów oraz nauczycieli w Zakładzie Pracy,
- 2) dostosowania programów nauczania, kierunków oraz efektów kształcenia do potrzeb Zakładu Pracy,
- 3) promocji Zakładu Pracy na terenie Szkoły i w środowisku lokalnym.



### § 3

Strony porozumienia deklarują wzajemną wymianę informacji i opinii oraz uwag i wniosków w zakresie spraw objętych niniejszym porozumieniem.

### § 4

Rezultaty współpracy pomiędzy Zakładem Pracy, a Szkołą mogą być publikowane w mediach.

### § 5

Porozumienie zostaje zawarte na czas nieokreślony i może być wypowiedziane przez każdą ze stron z 1 – miesięcznym okresem wypowiedzenia.

### § 6

1. Niniejsze porozumienie nie pociąga za sobą zobowiązań finansowych dla żadnej ze stron.
2. Zobowiązania stron mają charakter postulatywny, a ich konkretyzacja następować będzie na podstawie odrębnych ustaleń.
3. Zasady współpracy wskazane w porozumieniu nie nakładają na strony obowiązków o charakterze bezwzględny, a brak realizacji postulowanych założeń i zakresu współpracy nie upoważnia żadnej ze stron do występowania wobec drugiej Strony z jakimikolwiek roszczeniami.

### § 7

Porozumienie zostaje sporządzone w dwóch egzemplarzach, po jednym egzemplarzu dla każdej ze stron.



.....  
**Tomasz Korytkowski**  
Dyrektor Zespołu Szkół nr 1



.....  
**Damian Kuca**  
Prezes Zarządu Kuca Sp. z o.o.



.....  
**Henryk Szymczak**  
Dyrektor Centrum Kształcenia Praktycznego



**Gmina Miasto Stargard**

Urząd Miejski, ul. Hetmana Stefana Czarnieckiego 17, 73-110 Stargard  
tel. +48 91 578 48 81, fax +48 91 578 48 89  
e-mail: [urząd@um.stargard.pl](mailto:urząd@um.stargard.pl)

Stargard, 26.02.2016 r.

## LIST INTENCYJNY

W związku z planami rozwojowymi firmy SCANWIR Łukasz Wojtkun, Rafał Pankowski Spółka Jawna, która na terenie Stargardu zamierza rozpocząć działalność w zakresie produkcji innowacyjnych maszyn do drewna oraz w związku z chęcią wspierania przez tę firmę lokalnej społeczności, której będzie częścią, Gmina Miasto Stargard oraz Spółka podpisują niniejszy list intencyjny.

Niniejszym Spółka wyraża wolę współpracy oraz udzielania wsparcia finansowego i organizacyjnego dla działań realizowanych przez Gminę Miasto Stargard i należące do niej jednostki, w szczególności zaś w zakresie wspierania lokalnych przedszkoli poprzez pomoc w organizacji różnych imprez i uroczystości, między innymi dni dziecka, gwiazdki, partycypowanie w zakupie prezentów gwiazdkowych. Współpraca obejmowała będzie także wizyty studyjne w celu zapoznania dzieci z pracą w fabryce i zasadami bezpieczeństwa pracy.

Spółka SCANWIR Łukasz Wojtkun, Rafał Pankowski Spółka Jawna oraz Gmina Miasto Stargard wyrażają nadzieję, iż poprzez harmonijną i produktywną wzajemną współpracę Spółka stanie się podmiotem rozpoznawalnym wśród mieszkańców, mającym widoczny wpływ na rozwój Gminy zarówno pod względem gospodarczym, jak i społecznym.

  
.....  
**Prezydent**

  
.....  
**SCANWIR Łukasz Wojtkun, Rafał Pankowski  
Spółka Jawna**



**Stargardzka Agencja Rozwoju Lokalnego Sp. z o.o.**  
ul. Pierwszej Brygady 35,  
73-110 Stargard  
tel.: +48 91 834 90 88  
fax: +48 91 834 90 98  
e-mail: sarl@sarl.pl



Stargard, 26.02.2016 r.

## LIST INTENCYJNY

Firma SCANWIR Łukasz Wojtkun, Rafał Pankowski Spółka Jawna przy pomocy funduszy unijnych zamierza na terenie Gminy Stargard i Stargardzkiego Parku Przemysłowego rozpocząć działalność w zakresie produkcji innowacyjnych maszyn do drewna i świadczenia specjalistycznych usług. W związku z planowaną inwestycją chciałaby zawiązać współpracę ze Stargardzką Agencją Rozwoju Lokalnego Sp. z o.o. w celu nawiązywania kooperacji z lokalnymi przedsiębiorstwami oraz szkołami.

Stargardzka Agencja Rozwoju Lokalnego Sp. z o.o. deklaruje aktywne wsparcie w prezentacji potencjału firmy podczas seminariów i spotkań biznesowych organizowanych z przedstawicielami różnych branż oraz wśród osób posiadających różne doświadczenia zawodowe sprzyjające wymianie wiedzy i informacji oraz podejmowaniu i realizacji nowych wyzwań.

Firma SCANWIR Łukasz Wojtkun, Rafał Pankowski Spółka Jawna oraz Stargardzka Agencja Rozwoju Lokalnego Sp. z o.o. w celu rozpoczęcia współpracy podpisują niniejszy list intencyjny.

Szczegółowy zakres współpracy zostanie określony w oddzielnej umowie.

PREZES ZARZĄDU

*Krzysztof Kowalczyk*

.....  
**Prezes Zarządu**

*Łukasz Wojtkun*

.....  
**SCANWIR Łukasz Wojtkun, Rafał  
Pankowski Spółka Jawna**



## LIST INTENCYJNY

SCANWIR Łukasz Wojtkun, Rafał Pankowski Spółka Jawna przy pomocy funduszy unijnych zamierza na terenie Gminy Stargard rozpocząć działalność w zakresie produkcji innowacyjnych maszyn do drewna i świadczenia specjalistycznych usług. W związku z planowaną inwestycją chciałaby nawiązać współpracę ze szkołami zawodowymi w celu kształcenia przyszłej kadry zakładu. Firma SCANWIR Łukasz Wojtkun, Rafał Pankowski Spółka Jawna oraz Starosta Stargardzki i Zespół Szkół Nr 1 im. Mieszka I, a także Centrum Kształcenia Praktycznego w celu rozpoczęcia współpracy podpisują niniejszy list intencyjny.

SCANWIR Łukasz Wojtkun, Rafał Pankowski Spółka Jawna deklaruje chęć udziału w działaniach edukacyjnych prowadzonych przez Zespół Szkół Nr 1 im. Mieszka I, a także Centrum Kształcenia Praktycznego poprzez umożliwienie uczniom udziału w lekcjach, praktykach i stażach zawodowych odbywanych na terenie zakładu. Uczniowie będą mogli zapoznawać się w naszym zakładzie z nowymi technikami w dziedzinie produkcji i konstrukcji maszyn, a co najważniejsze bezpośrednio poznają działanie wszelkich systemów w praktyce. Firma SCANWIR Łukasz Wojtkun, Rafał Pankowski Spółka Jawna wyraża nadzieję, iż współpraca ta umożliwi znalezienie zatrudnienia w Spółce najbardziej uzdolnionym absolwentom szkół.

Współpraca ta przyniesie obopólne korzyści, ponieważ da uczniom praktyczną wiedzę najbardziej cenioną na rynku pracy, a firmie pozwoli pozyskać najbardziej zdolnych absolwentów do pracy.

Szczegółowy zakres współpracy zostanie określony w oddzielnej umowie.

.....  
**Starosta Stargardzki**

.....  
**SCANWIR**

Łukasz Wojtkun, Rafał Pankowski Spółka Jawna

.....  
**Dyrektor Zespołu Szkół Nr 1 im. Mieszka I**

.....  
**Dyrektor Centrum Kształcenia Praktycznego**

Stargard, 26.02.2016 r.



	 
<b>ABPLANALP CONSULTING Sp. z o. o.</b> ul. Kostrzyńska 36, 02-979 Warszawa tel.: 022 3794400, e-mail: abplanalp@abplanalp.com.pl	<b>Powiat Stargardzki ul. Skarbowa 1</b> <b>- Centrum Kształcenia Praktycznego</b> <b>w Stargardzie Szczecińskim</b> ul. Pierwszej Brygady 35, 73-110 Stargard Szczeciński

### **Umowa o utworzeniu wspólnego przedsięwzięcia:**

#### **Centrum Szkoleniowego Haas**

#### **HTEC/HFO**

na terenie **Centrum Kształcenia Praktycznego w Stargardzie Szczecińskim** ,ul.  
Pierwszej Brygady 35 ,73-110 Stargard Szczeciński

Umowa została zawarta w dniu 14 marca 2014 r. pomiędzy:

**Powiatem Stargardzkim - Centrum Kształcenia Praktycznego w Stargardzie Szczecińskim** ,reprezentowanym przez **Waldemara Gila – Starostę Stargardzkiego** i **Henryka Szymczaka – Dyrektora Centrum Kształcenia Praktycznego** w Stargardzie Szczecińskim zwanym dalej „CKP” albo Stroną.

a

**ABPLANALP CONSULTING Sp. z o.o.**, Kostrzyńska 36, 02-979 Warszawa, NIP 521-008-14-09, REGON 011076925, wpisaną do Krajowego Rejestru Sądowego prowadzonego przez Sąd Rejonowy dla Miasta Stołecznego Warszawy, XIII Wydział Gospodarczy pod numerem KRS 0000208646 o opłaconym w całości kapitale zakładowym 55 000 PLN, reprezentowaną przez **Pawła Matejaka – Członka Zarządu**, zwaną dalej „AC” albo Stroną.

### **§ 1**

#### **Przedmiot umowy**

1. Przedmiotem umowy jest wspólne przedsięwzięcie Stron umowy, polegające na utworzeniu na terenie CKP pracowni pn. **Centrum Szkoleniowe Haas** (Haas Technical Education Center – zwanym dalej HTEC oraz Haas FactoryOutlet - zwanym dalej HFO) przeznaczonym do:

- szkolenia uczniów w zakresie programowania i eksploatacji obrabiarek sterowanych numerycznie,
  - podejmowania wspólnych przedsięwzięć edukacyjno-prezentacyjnych dla uczniów i lokalnego środowiska przedsiębiorców
  - propagowania wiedzy na temat urządzeń firmy HAAS,
  - współpracy w pozyskiwaniu środków z funduszy Unii Europejskiej w celu realizacji wspólnego przedsięwzięcia.
2. Strony zgodnie oświadczają, iż zamiarem i celem Stron jest wspólne przedsięwzięcie, na które każda ze Stron czyni indywidualne i uzgodnione wkłady. Wspólne przedsięwzięcie opisane w niniejszej umowie nie jest nakierowane na prowadzenie działalności gospodarczej ani na kreowanie zysku. Umowa nie stanowi odpłatnej dostawy towarów ani odpłatnego świadczenia usług przez którąkolwiek ze Stron na rzecz drugiej Strony. Korzyścią gospodarczą przedsięwzięcia dla CKP jest podwyższenie jakości i poziomu kształcenia uczniów, dla Abplanalp Consulting korzyścią gospodarczą jest praktyczne zapoznanie uczniów z produktami oferowanymi przez Abplanalp Consulting, przydatnymi z punktu widzenia procesu praktycznego kształcenia kadry technicznej.
3. Wszystkie przedmioty majątkowe (wkłady) przeznaczane przez każdą ze Stron do wspólnego przedsięwzięcia są przez nią wnoszone wyłącznie na własny koszt i ryzyko oraz pozostają własnością odpowiedniej Strony w całym okresie trwania niniejszej umowy, a po jej zakończeniu podlegają zwrotowi lub ewentualnemu rozliczeniu. Umowa niniejsza, jako taka, nie powoduje rozporządzenia tymi przedmiotami na rzecz drugiej strony, w jakiegokolwiek części.
4. W celu promocji przedsięwzięcia strony wyrażają zgodę na używanie swoich znaków promocyjnych.

## § 2

Obowiązki stron co do wkładów do wspólnego przedsięwzięcia.

1. CKP wyznaczy, udostępni i wyremontuje pomieszczenia (wg wcześniejszych uzgodnień stanowiących załącznik nr 1 do niniejszej umowy) dla potrzeb HTEC/HFO.
2. CKP zobowiązuje się do adaptacji wyznaczonych pomieszczeń zgodnie z załącznikiem nr 1 do niniejszej umowy oraz zapewni stały dopływ mediów (sprężone powietrze, wodę, energię elektryczną) zgodnie z wymaganiami stawianymi przez firmę Haas dla centrów HTEC/HFO określonych w załączniku

nr 2 oraz zapewni bezpośredni dojazd do pomieszczeń i umożliwi oznakowanie tablicami wewnątrz i na zewnątrz budynku oraz na terenie kompleksu CKP. Tablice informacyjne dostarczy AC.

3. CKP zapewni obsługę obrabiarek i sprzętu dostarczonych przez AC pod nadzorem odpowiednio przeszkolonych przez AC nauczycieli, równocześnie zobowiązuje się do nieudostępniania obrabiarek oraz sprzętu osobom bez stosownego przeszkolenia.
4. CKP dostarczy 10 komputerów do Pracowni CAD/CAM.
5. CKP zobowiązuje się do wyposażenia pomieszczeń HTEC/HFO w meble biurowe oraz w stoliki komputerowe (szczegółowy rodzaj oraz wykaz mebli i stolików stanowi załącznik nr 3).
6. AC zapewni:
  - wyposażenie centrum HTEC/HFO w przynajmniej 2 obrabiarki CNC firmy Haas, które będą mogły być wymieniane zgodnie z aktualnymi potrzebami Centrum Szkoleniowego Haas i możliwościami produkcyjnymi firmy Haas.
  - ubezpieczenie obrabiarek do kwoty ich wartości.
  - powiadomienie z czterotygodniowym wyprzedzeniem CKP o wymianie obrabiarki (w przypadku wymiany obrabiarki),
  - wymianę obrabiarki na następny egzemplarz, po odbiorze obrabiarki eksponowanej, w terminie wspólnie uzgodnionym pomiędzy Stronami, uwzględniającym aktualne terminy dostawy oferowane przez Producenta,
  - wyposażenie centrum HTEC/HFO w pakiet dla HTEC/HFO (postery, gabloty, gadżety, chłodziwo itp.),
  - 10 licencji oprogramowania Esprit CAD/CAM oraz darmową aktualizację oprogramowania w ciągu całego czasu trwania umowy,
  - 10 symulatorów sterowania Haas,
  - szkolenie co najmniej dwóch nauczycieli CKP w zakresie programowania i eksploatacji dostarczanych obrabiarek,
  - nieodpłatny serwis wszystkich maszyn stanowiących wyposażenie HTEC/HFO. Zgłoszenie awarii powinno być przesyłane na adres e-mail [serwis@abplanalp.pl](mailto:serwis@abplanalp.pl).
  - logo firmy Haas HTEC/HFO do zawieszenia na zewnątrz oraz wewnątrz budynku,
7. AC ponosi koszty wymiany i transportu eksponowanej obrabiarki przy jej ewentualnym dostarczaniu i odbiorze. CKP ponosi koszty mediów i utrzymania pomieszczeń związanych z funkcjonowaniem HTEC/HFO.



8. CKP, z chwilą przekazania mu przez AC wybranej obrabiarki do użytkowania, ponosi odpowiedzialność za skutki wynikłe z nieprawidłowej obsługi maszyny przez uczniów CKP. Natomiast AC ponosi koszty ubezpieczenia od zdarzeń losowych typu ogień, powódź i inne żywioły oraz od kradzieży z włamaniem, rabunkiem i dewastacją itp. Eksponowane obrabiarki pozostają własnością AC.
9. CKP zobowiązana jest do użytkowania obrabiarek zgodnie z przeznaczeniem, przestrzegania warunków technicznych pracy obrabiarek oraz zabezpieczenia obrabiarek przed uszkodzeniem.
10. CKP obowiązana jest do zapewnienia ochrony antywirusowej wszystkich plików dostarczonego przez siebie oraz AC oprogramowania.
11. Wszelkie nieprawidłowości w działaniu obrabiarek CKP jest zobowiązane bezzwłocznie zgłosić do serwisu prowadzonego przez AC. Zgłoszenie powinno być przesłane na adres: [serwis@abplanalp.pl](mailto:serwis@abplanalp.pl). Reakcja na zgłoszenie do 48 godzin. Czas usunięcia usterki 14 dni.
12. CKP zobowiązuje się nie dokonywać jakichkolwiek modyfikacji technicznych jak i wizualnych przekazanych przez AC obrabiarek.

### § 3

#### Czas trwania umowy

1. Umowa zawarta jest na czas nieokreślony.
2. Umowa może być wypowiedziana przez każdą stronę z zachowaniem sześciomiesięcznego okresu wypowiedzenia.
3. W przypadku, gdy koniec okresu wypowiedzenia nastąpi po pierwszym wrześniu, wypowiedzenie będzie skuteczne na koniec rozpoczętego w tym dniu roku szkolnego.
4. Umowa wchodzi w życie z dniem podpisania przez obie Strony.
5. Wszystkie przedmioty majątkowe (obrabiaarki, symulatory, komputery, meble itp.) pozostają własnością tej Strony, która dokonuje wkładu do wspólnego przedsięwzięcia zgodnie z niniejszą Umową. Z chwilą ustania niniejszej umowy każda ze Stron jest uprawniona do odebrania wszystkich przedmiotów, które zostały przez nią wniesione w ramach niniejszej Umowy.

## § 4

### Postanowienia końcowe

1. Wszelkie zmiany postanowień niniejszej umowy wymagają formy pisemnej i zgody obu stron pod rygorem ich nieważności.
2. W sprawach nie uregulowanych umową mają zastosowanie przepisy Kodeksu Cywilnego.
3. Spory wynikłe przy realizacji postanowień niniejszej umowy rozpatrywane będą przez sąd powszechny właściwy dla miejsca siedziby Abplanalp Consulting.
4. Umowa została sporządzona w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, po jednym dla każdej ze Stron.
5. Spis załączników:
  - a. Załącznik nr 1: Udostępnione pomieszczenia do adaptacji HTEC/HFO
  - b. Załącznik nr 2: Wymagania firmy Haas dotyczące kolorów dla centrów HTEC/HFO
  - c. Załącznik nr 3: Wykaz mebli w pomieszczeniach HTEC/HFO

**za ABPLANALP CONSULTING Sp. z o.o.**

ZŁONEK ZARZĄDU

Paweł Kłatejko

ABPLANALP CONSULTING Sp. z o.o.  
02-679 Warszawa, ul. Kostrzyńska 36  
tel (+48 22) 379 44 00, fax: (+48 22) 379 44 90  
NIP 521-008-14-09

**za POWIAT-CKP  
Stargard Szczeciński**

DYREKTOR  
mgr Henryk Szymczek

STAROSTA  
Waldemar Gil

CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO  
ul. Pierwszej Brygady 35  
tel. 577-19-64  
73-110 Stargard Szczeciński  
NIP 854-21-80-310

POWIAT STARGARDZKI  
ul. Skarbowa 1  
73-110 Stargard Szczeciński  
Regon 811684210 NIP 854-22-28-620

**OCZEKIWANIA RODZICÓW I UCZNIÓ W ZAKRESIE  
POMOCY W MODELOWANIU ŚCIEŻKI  
KARIERY ZAWODOWEJ**



W roku szkolnym 2016/2017 przeprowadzono wśród uczniów i rodziców ankietę diagnostyczną badającą ich oczekiwania związane z praktyczną nauką zawodu odnośnie przyszłej kariery zawodowej. Na podstawie analizy tych ankiet zespół diagnostyczny opracował następujące wnioski:

1. Przystosowanie bazy dydaktycznej Centrum Kształcenia Praktycznego do warunków zbliżonych do nowoczesnych przedsiębiorstw, między innymi z którymi zostało podpisane porozumienie o współpracy.
2. Wyposażenie pracowni w nowoczesne urządzenia dydaktyczne wraz z oprogramowaniem wynikające z programu nauczania szkoły branżowej i technikum.
3. Wprowadzenie dodatkowych zajęć nadających umiejętności-kompetencje wykraczające poza program nauczania, co wiąże się z utworzeniem nowych pracowni np.: pracownia robotyki i automatyki przemysłowej.
4. Uzyskiwanie dodatkowych certyfikatów w zakresie obsługi nowoczesnych maszyn i urządzeń przemysłowych.
5. Rodzice i uczniowie oczekują wsparcia w zakresie preorientacji zawodowej.

Zespół diagnozujący zapoznał się również z opinią Rady Rodziców ZS Nr 1 w kwestii modelowania ścieżki kariery zawodowej uczniów kształconych w CKP.

**ANALIZA POTRZEB ROZWIJAJĄCEGO SIĘ  
LOKALNEGO RYNKU PRACY  
W OPARCIU O INFORMACJĘ POWIATOWEGO  
URZĘDU PRACY W STARGARDZIE**

Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie zaprezentował i opublikował na swoich stronach internetowych dokument zatytułowany:

### **Uwarunkowania decyzji zawodowych i edukacyjnych oraz postaw wobec rynku pracy uczniów szkół zawodowych w województwie zachodniopomorskim**

Fragmenty tego opracowania zamieszczono poniżej.

#### **I. Szkolnictwo zawodowe w województwie zachodniopomorskim.**

##### **1.1. Pozycja województwa zachodniopomorskiego na mapie polskiego szkolnictwa zawodowego.**

Tabela 1. Wartości współczynnika skolaryzacji brutto i netto dla zasadniczych szkół zawodowych oraz szkół zawodowych (bez ZSZ) i ogólnozawodowych w roku 2015.

województwo	współczynnik skolaryzacji brutto (wiek 16-18 lat) w 2015 r.		współczynnik skolaryzacji netto (wiek 16-18 lat) w 2015 r.	
	zasadnicze szkoły zawodowe (ZSZ)	szkoły zawodowe (bez ZSZ) i ogólnozawodowe <sup>5</sup>	zasadnicze szkoły zawodowe (ZSZ)	szkoły zawodowe (bez ZSZ) i ogólnozawodowe
Polska	15,18%	44,08%	12,09%	32,84%
łódzkie	12,38%	43,78%	10,38%	32,69%
mazowieckie	10,55%	39,39%	8,96%	29,40%
małopolskie	17,60%	47,09%	16,05%	35,55%
śląskie	15,16%	48,00%	12,49%	35,18%
lubelskie	11,58%	44,91%	9,64%	33,65%
podkarpackie	13,95%	48,09%	12,30%	35,97%
podlaskie	10,31%	43,68%	8,51%	32,13%
świętokrzyskie	12,92%	49,44%	11,13%	36,34%
lubuskie	17,33%	44,17%	14,42%	33,22%
wielkopolskie	20,87%	42,85%	18,58%	32,14%
zachodniopomorskie	14,55% (10 miejsce w kraju)	39,72% (15 miejsce w kraju)	11,54% (11 miejsce w kraju)	29,23% (16 miejsce w kraju)
dolnośląskie	15,06%	43,08%	12,60%	32,00%
opolskie	18,38%	47,40%	16,02%	35,18%
kujawsko-pomorskie	18,18%	44,94%	15,21%	33,52
pomorskie	18,38%	41,13%	16,13%	31,05
warmińsko- mazurskie	17,16%	41,15%	14,03%	30,30

Zródło: opracowanie własne WUP w Szczecinie na podstawie danych GUS (BDL)

Jednym z podstawowych wskaźników postaw edukacyjnych jest współczynnik skolaryzacji. W tabeli 1 przedstawiono wartości współczynnika brutto i netto. Zarówno w przypadku pierwszego, jak i drugiego z wymienionych, odnotowane dla województwa zachodniopomorskiego wartości lokują się poniżej poziomu wyliczonego dla szkolnictwa zawodowego na poziomie ogólnokrajowym. Interesujący jest tutaj zwłaszcza współczynnik skolaryzacji netto, który informuje nas jaki odsetek osób w wieku 16-18 lat, czyli wieku przewidzianego dla edukacji ponadgimnazjalnej na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej, liceum ogólnokształcącego i technikum, uczy się w poszczególnych typach szkół. Dla rozważanego przedziału wiekowego najwyższą w województwie zachodniopomorskim

wartość współczynnika skolaryzacji odnotowano dla liceów ogólnokształcących. Tylko w jednym z województw w Polsce, wartość rozważanego współczynnika przyjęła najwyższą wartość dla jednej z form edukacji zawodowej (województwo opolskie).

W porównaniu z 2010 rokiem wartość współczynnika skolaryzacji netto spadła w Polsce dla dwóch typów szkół ponadgimnazjalnych, tj. zasadniczych szkół zawodowych (z 13,92% w 2010 do 12,99% w roku szkolnym 2015/2016) oraz liceów ogólnokształcących (z 44,15% do 42,82%). Wzrost wartości współczynnika odnotowano tylko dla szkół zawodowych (bez zasadniczych szkół zawodowych) – z 30,9% do 32,84%.<sup>3</sup> Zmiany zachodzące w rozpatrywanych latach w województwie zachodniopomorskim odpowiadały trendowi ogólnopolskiemu. Odnotowano wzrost wartości wskaźnika dla szkół zawodowych (bez zasadniczych zawodowych), natomiast spadek nastąpił w przypadku zasadniczych szkół zawodowych i liceów ogólnokształcących.

Rozwój, a także promowanie szkolnictwa zawodowego stanowi jedno z podstawowych założeń polityki rynku pracy samorządu województwa zachodniopomorskiego. Szkolnictwo zawodowe jest traktowane tutaj jako jeden z najistotniejszych elementów otoczenia rynku pracy. Podejmowanie przez instytucje odpowiedzialne za obszar rynku pracy i edukacji działań prorozwojowych w zakresie szkolnictwa zawodowego ma przyczynić się do zaspokojenia popytu na kwalifikacje pracownicze ze strony zachodniopomorskich pracodawców. Szczególnie istotne jest tutaj podejmowanie takich działań, które pozwolą „(...) na dopasowywanie oferty do zmiennej sytuacji gospodarczej”.

W polityce rynku pracy samorządu województwa zachodniopomorskiego, rozwój szkolnictwa zawodowego w województwie jest traktowany jako istotny element podnoszenia poziomu regionalnego kapitału ludzkiego. Jednak tak zarysowana ścieżka rozwoju jest uzależniona w dużej mierze od poziomu zainteresowania szkołami zawodowymi ze strony absolwentów gimnazjów, a niebawem szkół podstawowych. Zgodnie z założeniami polityki rynku pracy: „Efektywne wykorzystanie zasobów ludzkich należy osiągnąć poprzez promowanie, wzmacnianie pozycji oraz poprawę jakości szkolnictwa zawodowego oraz zaangażowanie instytucji rynku pracy w zakresie tworzenia i wdrażania programów naprawczych w celu podniesienia jakości kształcenia, a w konsekwencji poprawy wyników egzaminów zawodowych w województwie zachodniopomorskim.”

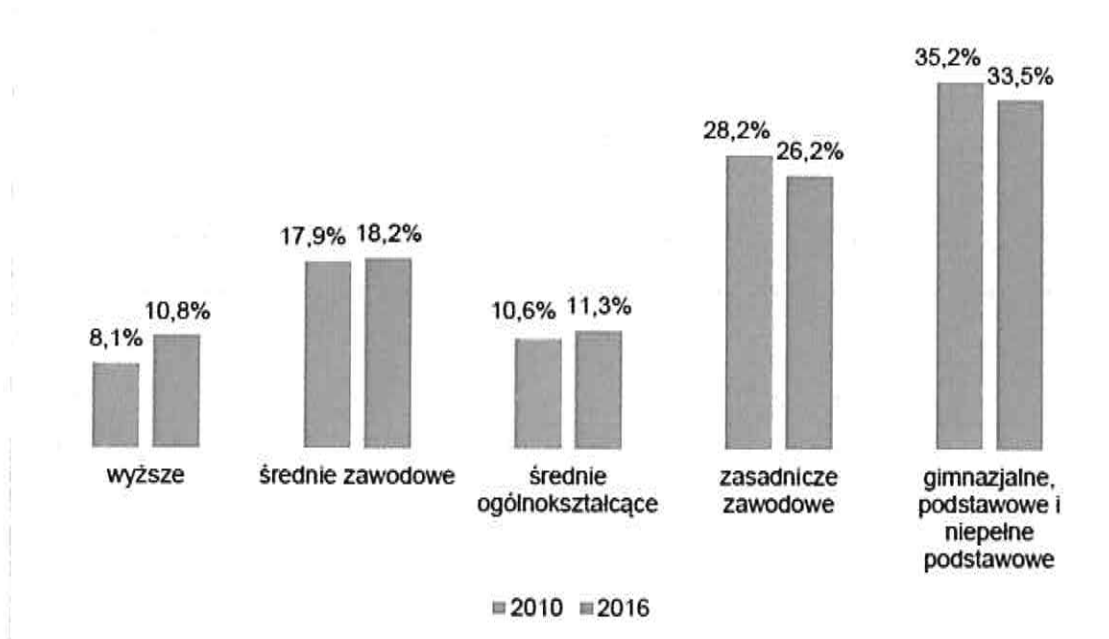
Tabela 2. Stopa bezrobocia BAEL (Badanie Aktywności Ekonomicznej Ludności) w latach 2015-2016 z uwzględnieniem wykształcenia.

wykształcenie	IV kwartał 2015 Polska <sup>7</sup>	IV kwartał 2016 Polska <sup>8</sup>	IV kwartał 2015 zach-pom <sup>9</sup>	IV kwartał 2016 zach-pom <sup>10</sup>
wyższe	3,6%	3%	2,4%	2,2%
policealne i średnie zawodowe	policealne - 7,2% średnie zaw. – 6,2%	policealne – 6,4% średnie zaw. – 4,8%	4,8% (policealne i średnie zaw.)	4,6% (policealne i średnie zaw.)
średnie ogólnokształcące	10,3%	8,3%	12,1%	16,7%
zasadnicze zawodowe	8,5%	7%	8,7%	7,1%
gimnazjalne, podstawowe i niższe	14,7%	12,6%	17,6%	11,3%

Źródło: opracowanie własne WUP w Szczecinie na podstawie danych GUS

Ważnym argumentem na rzecz umiejscowienia szkolnictwa zawodowego na wysokiej pozycji w hierarchii działań prorozwojowych w zakresie rynku pracy związane są także informacje napływające z rynku pracy. Można tutaj wymienić m.in.: deklarowane przez wielu zachodniopomorskich pracodawców zapotrzebowanie na absolwentów szkół zawodowych oraz informacje o stopie bezrobocia dla poszczególnych kategorii wykształcenia. W tabeli 2 zaprezentowano dane dotyczące stopy bezrobocia w oparciu o wyniki cyklicznych Badań Aktywności Ekonomicznej Ludności. Stopa bezrobocia wśród osób z wykształceniem średnim zawodowym oraz zasadniczym zawodowym należy tutaj do najniższych w obszarze szkolnictwa średniego. Z kolei w przypadku bezrobocia rejestrowanego, udział osób z wykształceniem średnim zawodowym oraz zasadniczym zawodowym wynosi dla województwa zachodniopomorskiego odpowiednio 18,2% oraz 26,2% (wykres 1). Przy czym w przypadku kategorii osób posiadających wykształcenie zasadnicze zawodowe, ich udział w populacji osób bezrobotnych zmniejszył się (z 28,2% w roku 2010, do 26,2% w 2016 roku). Natomiast udział wśród zarejestrowanych bezrobotnych osób z wykształceniem średnim zawodowym, był na koniec 2016 roku w województwie zachodniopomorskim wyraźnie niższy niż w skali całego kraju.

Wykres 1. Struktura bezrobocia rejestrowanego w województwie zachodniopomorskim z uwzględnieniem poziomu wykształcenia.



Źródło: opracowanie własne WUP w Szczecinie na podstawie danych GUS

Niepokojących informacji dotyczących szkolnictwa zawodowego w województwie zachodniopomorskim, dostarczają wyniki egzaminów zawodowych (tabela 3). W sesji egzaminacyjnej przeprowadzonej w okresie od maja do lipca 2016 roku, egzamin zawodowy zdało w województwie zachodniopomorskim 70,3% przystępujących do niego uczniów. Wynik ten lokuje się poniżej wyniku odnotowanego dla całego kraju (75,8%). Poprawa pozycji województwa w kontekście zdawalności egzaminów zawodowych stanowi jedno z kluczowych zadań wpisanych w politykę rynku pracy samorządu województwa zachodniopomorskiego. Istotna jest tutaj zarówno poprawa poziomu zdawalności egzaminów dla całego województwa, ale także niwelowanie wyraźnych różnic występujących w tym zakresie między powiatami.

Tabela. 3. Wybrane wyniki egzaminów zawodowych dla sesji egzaminacyjnej maj – lipiec 2016 - „nowy” egzamin zawodowy.

województwo lub miasto	przystąpiło do egzaminu po raz pierwszy	zdało egzamin	zdało egzamin (w %)
lubuskie	6220	4456	71,6%
wielkopolskie	23694	17706	74,7%
zachodniopomorskie	9029	6344	70,3%
m. Szczecin	2938	2094	71,3%
m. Koszalin	1209	852	70,5%
Polska	239 074	181 118	75,8% <sup>15</sup>

Źródło: opracowanie własne WUP w Szczecinie na podstawie danych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu oraz Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie

## **2.1. Uwarunkowania wyborów zawodowych i edukacyjnych uczniów zachodniopomorskich szkół zawodowych.**

W przypadku wyborów edukacyjnych młodzieży można wymienić co najmniej dwie płaszczyzny ich dokonywania. Pierwsza dotyczy wyboru szkoły, z kolei druga wyboru zawodu. Do każdego z wymienionych aspektów decyzyjnych można przyporządkować co najmniej cztery szczegółowe kryteria wyboru:

Wybór szkoły:

### **A. Kryterium dostępności:**

- bliskość przestrzenna wybranej szkoły,
- posiadanie przez wybraną placówkę internatu lub bursy.

### **B. Kryterium perspektywy rozwoju zawodowego:**

- wybrana szkoła stwarza możliwość nauki w preferowanym zawodzie,
- posiadanie przez wybraną placówkę szkolnych stanowisk praktycznej nauki zawodu,
- wybrana placówka ma zawarte umowy partnerskie umożliwiające odbycie atrakcyjnych z punktu widzenia ucznia praktyk.

### **C. Kryterium bezpieczeństwa i podtrzymywania więzi społecznych:**

- do wybranej szkoły uczęszczali lub uczęszczają członkowie rodziny, przyjaciele lub znajomi.

### **D. Kryterium opinii:**

- sugestie, przekazy zachęcające do wyboru danej szkoły ze strony członków rodziny, przyjaciół, znajomych, nauczycieli lub doradców zawodowych.

Wybór zawodu:

### **A. Kryterium perspektywy ułatwionego uczestnictwa w rynku pracy:**

- wybrany zawód umożliwia łatwe znalezienie pracy.

### **B. Kryterium opinii (w tym zwłaszcza opinii „znaczących innych”):**

- sugestie, przekazy zachęcające do wyboru danego zawodu ze strony członków rodziny, przyjaciół, znajomych, nauczycieli, doradców zawodowych.

### **C. Kryterium ekonomiczne:**

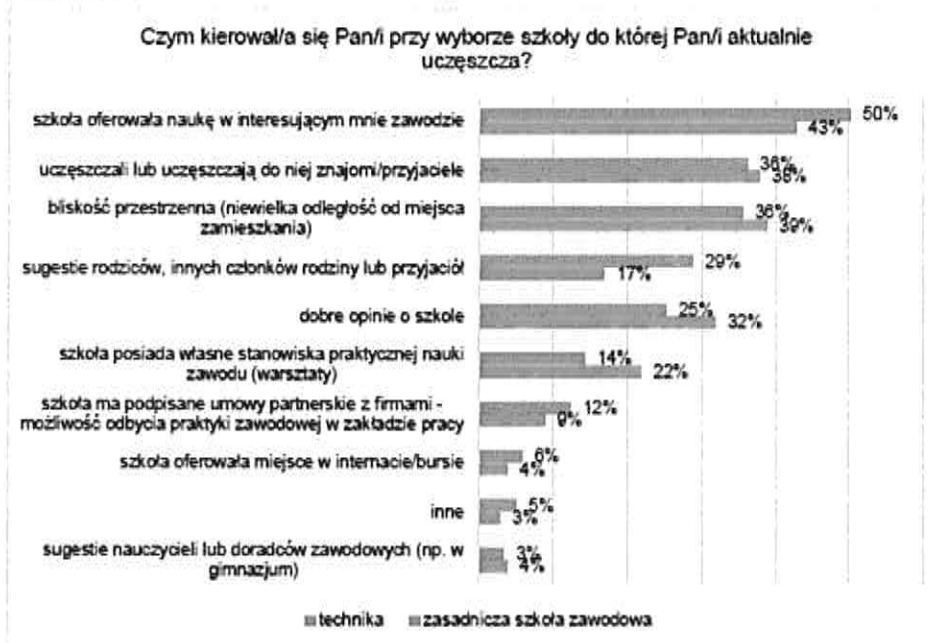
- zdobycie zawodu stwarza możliwości związane z uzyskiwaniem satysfakcjonujących zarobków.



#### D. Kryterium samorealizacji:

- zdobycie wybranego zawodu przyczyni się do podniesienia kwalifikacji, wybrany zawód przyczyni się do osiągnięcia satysfakcjonującej pozycji społecznej,
- wybrany zawód jest rozwinięciem zainteresowań ucznia.

Wykres 2. Kryteria wyboru szkoły zawodowej wskazywane przez uczniów zachodniopomorskich szkół zawodowych<sup>10</sup>.

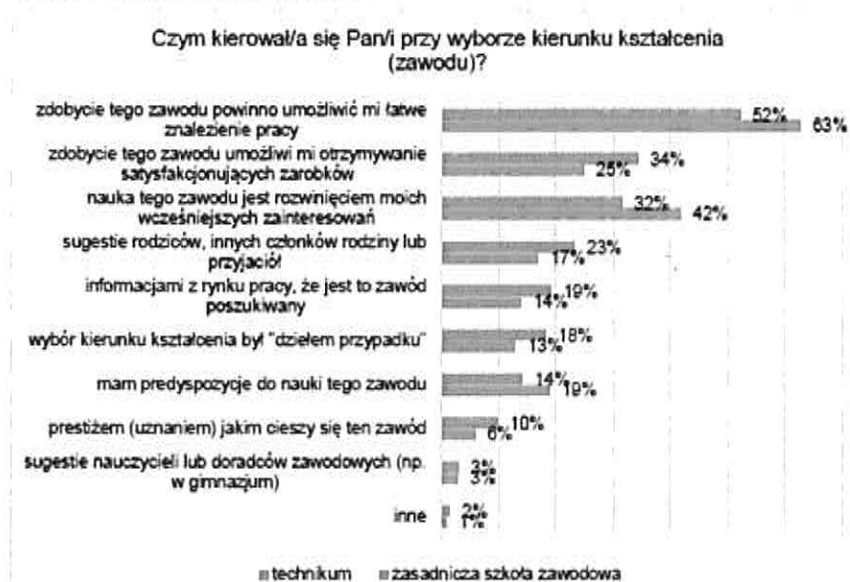


Źródło: opracowanie własne WUP w Szczecinie

Na podstawie uzyskanych wyników (wykres 2), można stwierdzić, że najczęściej wskazywanymi okolicznościami, które skłaniały uczniów ponadgimnazjalnych szkół zawodowych do wyboru szkoły była możliwość nauki w wybranym zawodzie (kryterium perspektywy rozwoju zawodowego), uczęszczanie do szkoły znajomych lub przyjaciół (kryterium bezpieczeństwa i podtrzymywania więzi społecznych) oraz bliskość przestrzenna szkoły (kryterium dostępności). Zaobserwowano także pewne różnice w rozkładach odpowiedzi między uczniami zasadniczych szkół zawodowych, a uczniami techników. Przede wszystkim uczniowie techników zdecydowanie częściej (29%), wskazywali na wpływ osób najbliższych na podejmowane przez nich decyzje dotyczące wyboru szkoły. Z kolei uczniowie zasadniczych szkół zawodowych częściej deklarowali sugerowanie się przy wyborze szkoły, posiadaniem przez nią własnych stanowisk praktycznej nauki zawodu.

W przypadku dokonywanych przez uczniów badanych zachodniopomorskich szkół wyborów zawodowych, dominowało wyraźnie jedno z kryteriów: perspektywa ułatwionego uczestnictwa w rynku pracy. Warto zwrócić uwagę, że bardzo wysoką pozycję wśród kryteriów deklarowanych przez uczniów zasadniczych szkół zawodowych zajęło jedno z kryteriów samorealizacji – rozwijanie zainteresowań poprzez uczenie się danego zawodu (42% wskazań). Kryterium to było przez uczniów zasadniczych szkół zawodowych wskazywane znacznie częściej, niż ekonomiczne. Dla uczniów techników, zaobserwowana różnica w odsetku wskazań wymienionych kryteriów wynosi tylko 2%, natomiast dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych aż 17%.

Wykres 3. Kryteria wyboru kierunku kształcenia (zawodu) wskazywane przez uczniów zachodniopomorskich szkół zawodowych.<sup>21</sup>



Źródło: opracowanie własne WUP w Szczecinie

### 2.3. Plany zawodowe i źródła informacji o rynku pracy.

Jak wcześniej podkreślono, 19% uczniów technikum i 24% uczniów zasadniczych szkół zawodowych nie planuje kontynuowania nauki, a jako powód najczęściej wskazuje na jak najszybszy zamiar rozpoczęcia kariery zawodowej. Jednocześnie większość badanych ocenia pozytywnie odłożenie dalszej edukacji „na później”. W celu poznania uwarunkowań postaw uczniów zachodniopomorskich szkół zawodowych wobec rynku pracy, zapytano ich nie tylko o same plany i oczekiwania związane z uczestnictwem w rynku pracy, ale także o źródła informacji, które - można przyjąć - na nie wpływają (Wykres 7). Głównym źródłem informacji o rynku pracy są dla uczniów szkół zawodowych serwisy internetowe (66% wskazań uczniów techników; 56% wskazań uczniów zasadniczych szkół zawodowych). Przy czym, rzadko są to wyspecjalizowane w problematyce rynku pracy portale. Interesującym jest, że badani uczniowie zasadniczych szkół zawodowych o wiele częściej niż uczniowie techników znajdują – jak deklarują - informacje o rynku pracy w szkołach (pomoc doradcy zawodowego i/lub zapoznajanie się z materiałami dostępnymi w szkole).

#### Wnioski:

1. Nowoczesna baza dydaktyczna powinna zapewnić prawidłowe przygotowanie przyszłej kadry technicznej.
2. Wybory zawodowe uczniów w dominujący sposób są zdeterminowane przez perspektywę ułatwionego uczestnictwa w rynku pracy.
3. Umiejscowienia nowoczesnego szkolnictwa zawodowego na wysokiej pozycji w hierarchii działań prorozwojowych w zakresie rynku pracy

**KONIECZNA MODYFIKACJA PROGRAMU  
KSZTAŁCENIA  
I WZBOGACENIA BAZY DYDAKTYCZNEJ,  
ZAPEWNIAJĄCEJ WZROST KOMPETENCJI  
ZAWODOWYCH  
ZGODNIE Z POTRZEBAMI LOKALNEGO  
RYNKU PRACY**

W oparciu o przeprowadzoną analizę programów kształcenia w poszczególnych zawodach w zestawieniu do oczekiwanego ze strony zakładów pracy modelu zawodowego absolwenta należy koniecznie podjąć następujące działania

1. W zakresie dydaktycznym:

- 1) zmodernizować i wprowadzić do programów nauczania w Zespole Szkół Nr 1 nowe treści z uwzględnień zgłoszonych przez zakłady pracy potrzeb, zapewniających osiągnięcie pożądaných efektów kształcenia w obszarze efektywnego przygotowania zawodowego,
- 2) w zakresie kształcenia umiejętności praktycznych eksponować kształcenie umiejętności dobrej organizacji pracy, organizacji stanowiska pracy i pracy zespołowej,
- 3) unowocześnić ofertę edukacyjną wprowadzając nowe, nowoczesne metody nauczania.

2. W zakresie bazy dydaktycznej

- 1) modernizować i doposażyć pracownie w Centrum Kształcenia Praktycznego w niezbędny sprzęt, maszyny, urządzenia, oraz specjalistyczne oprogramowania,
- 2) zorganizować w Zespole Szkół Nr 1 pracownię - laboratorium zapewniającą pogłębianie wiedzy i rozwój umiejętności praktycznych w zakresie rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów nowymi technologiami.

3. W zakresie kadry pedagogicznej:

- 1) doskonalic kadre pedagogiczną w zakresie kształcenia zawodowego w takich obszarach, które zapewnią osiągnięcie efektów kształcenia zawodowego spełniającego oczekiwania zakładów lokalnego rynku pracy,
- 2) utrzymywać stały kontakt kadry kierowniczej poszczególnych zakładów z lokalnego rynku pracy z Centrum Kształcenia Praktycznego.

4. W zakresie organizacji procesu dydaktycznego:

- 1) organizować wizyty studyjne dla ucznia klas drugich w zakładach lokalnego rynku pracy,
- 2) w procesie szkolenia zawodowego wzorować i posługiwać się dokumentacją techniczną wykorzystywaną w procesie produkcyjnym poszczególnych zakładów pracy,
- 3) prowadzenie oczekiwanej przez uczniów atrakcyjniejszej i efektowniejszej orientacji zawodowej i wspierającej proces dydaktyczny.

Za Komisję Diagnostyczną

Dyrektor Centrum Kształcenia Praktycznego  
w Stargardzie.

DYREKTOR  
mgr Henryk Szymczak

W załączeniu:

1. Ankieta diagnozująca „Moja kariera zawodowa”.
2. Stanowisko rady pedagogicznej.

# ANKIETA

## moja kariera zawodowa

Ankieta jest anonimowa, a jej wyniki mają na celu wyłącznie poprawę i pomóc uczniom w spełnieniu ich zawodowych oczekiwań.

1. W jakim zawodzie się kształcisz – odbywasz zajęcia w CKP? .....

2. Proszę ocenić ogólnie bazę dydaktyczną CKP:

- 1) bardzo dobra
- 2) dobra
- 3) słaba
- 4) zła


3. Proszę ocenić w jakim stopniu baza dydaktyczna jest dostosowana do programów nauczania?

- 1) bardzo dobrym
- 2) dobrym
- 3) wystarczającym
- 4) niewystarczającym


4. Proszę ocenić w jakim stopniu baza dydaktyczna jest dostosowana do przeprowadzania praktycznych egzaminów zawodowych?

- 1) bardzo dobrym
- 2) dobrym
- 3) wystarczającym
- 4) niewystarczającym


5. Proszę ocenić w jakim stopniu wyposażenie bazy dydaktycznej odpowiada warunkom i sprzętowi znajdującym się w firmach partnerskich?

- 1) bardzo dużym
- 2) dużym
- 3) wystarczającym
- 4) niewystarczającym


6. Proszę ocenić w jakim stopniu baza dydaktyczna CKP umożliwia realizację zajęć spoza programu nauczania?

- 1) bardzo dużym
- 2) dużym
- 3) wystarczającym
- 4) niewystarczającym


7. Czy masz możliwość uczestnictwa w dodatkowych zajęciach – kołach zainteresowań odbywających się na CKP ?

1) tak

☐  
☐

2) nie

8. Oceń ofertę zajęć dodatkowych na CKP.

1) bardzo duża

☐  
☐  
☐  
☐

2) duża

3) wystarczająca

4) niewystarczająca

9. Czy zainteresowany jesteś uzyskaniem dodatkowych certyfikatów potwierdzających umiejętności zawodowe ?

1) tak

☐  
☐  
☐

2) nie

3) nie wiem

Bardzo dziękujemy za wypełnienie ankiety i życzymy Ci spełnienia zawodowych marzeń. Dołożymy wszelkich starań, by Ci w tym pomóc.

Dyrektor Centrum Kształcenia Praktycznego w Stargardzie.

D Y R E K T O R  
mgr Henryk Szymczak

## **STANOWISKO RADY PEDAGOGICZNEJ CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO**

Na sierpniowym zebraniu Rady Pedagogicznej Dyrektor Centrum Kształcenia Praktycznego wraz z zespołem diagnozującym zapoznał członków Rady z opracowaną diagnozą.

Rada Pedagogiczna pozytywnie oceniła opracowanie zespołu diagnozującego i jednogłośnie zatwierdziła diagnozę CKP.

W imieniu członków Rady Pedagogicznej

Centrum Kształcenia Praktycznego:

  
mgr Henryk Szymczak