

Uchwała Nr 1264/12
Zarządu Powiatu w Stargardzie Szczecińskim
z dnia 12 kwietnia 2012 r.
**w sprawie akceptacji „Sprawozdania z działalności Poradni Psychologiczno-
Pedagogicznej za rok 2011 w porównaniu z rokiem 2010”**

Na podstawie art. 32 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142 poz.1592 z późn. zm.) w związku z § 1 Uchwały Nr XIV/199/11 Rady Powiatu w Stargardzie Szczecińskim z dnia 28 grudnia 2011 r. w sprawie uchwalenia planu pracy Komisji Rozwoju i Edukacji Rady Powiatu Stargardzkiego na 2012 r. uchwała się co następuje:

§ 1. Akceptuje się „Sprawozdanie z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej za rok 2011 w porównaniu z rokiem 2010”, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Przekazuje się załącznik do niniejszej uchwały Przewodniczącemu Rady Powiatu Stargardzkiego.

§ 3.. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

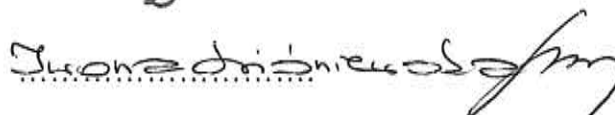
Waldemar Gil - Starosta


.....

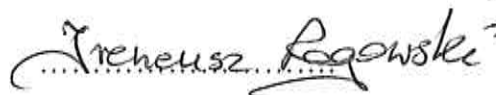
.....

Marek Stankiewicz - Wicestarosta

Iwona Wiśniewska - Członek Zarządu


.....

Ireneusz Rogowski - Członek Zarządu


.....

Uzasadnienie:

Zgodnie z planem pracy Komisji Rozwoju i Edukacji Rady Powiatu Stargardzkiego na kwietniowym posiedzeniu ma być rozpatrywane „Sprawozdanie z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej za rok 2011 w porównaniu z rokiem 2010”.

W związku z powyższym wnosi się o podjęcie niniejszej uchwały.

DYREKTOR
Wydziału Oświaty i Sportu
Jerzy Hernet

Załącznik Nr
dokonwały Nr 1264/12
Zarządu Powiatu w Stargardzie Szczecińskim
z dnia 12.04.12

SPRAWOZDANIE

**z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
w Stargardzie Szczecińskim
za rok 2011 w porównaniu z rokiem 2010**

1. Przepisy prawne w oparciu o które działa placówka.

- statut Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie Szczecińskim
- ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 95, poz. 425) z późniejszymi zmianami,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2010 r., Nr 228, poz. 1488),
- rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznym przedszkolu, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072),

2. Dane ogólne.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Stargardzie Szczecińskim,
 ul. Pierwszej Brygady 35 c,
 tel. 91 5784693, fax. +48 91 5784693,
 e-mail: ppp.stargard@poczta.internetdsl.pl,
 strona internetowa: <http://www.poradnia.stargard.pl>

Pracownicy poradni:

pracownicy	rok	etatów	psycholodzy	pedagodzy	logopedzi	inni
działalności podstawowej	2010	16	8	7	1	4 godz. lekarz konsultant
	2011	16	8	7	1	4 godz. lekarz konsultant
administracji i obsługi	2010	3 ³ / ₄	księgowa, specjalista d.s. biurowych, samodzielny referent, informatyk ½ etatu, konserwator ¼ etatu			
	2011	3 ³ / ₄	księgowa, specjalista d.s. biurowych, samodzielny referent, informatyk ½ etatu, konserwator ¼ etatu			

Etaty z podziałem na stopnie awansu zawodowego:

rok	stażyści	kontraktowi	mianowani	dyplomowani	ogółem
2010	0	5	2	9	16
2011	0	4	3	9	16

3. Liczba uczniów (mieszkańców) korzystających z pomocy placówki.

Rejon działania poradni:

miasto: Stargard Szczeciński

gminy: Stargard Szczeciński, Chociwel, Dobrzany, Dolice, Ińsko, Kobylanka, Marianowo, Stara Dąbrowa, Suchań.

Ilość dzieci w placówkach rejonu działania:

	przedszkola		szkoły podstawowe		gimnazja		szkoły ponad gimnazjalne				razem	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011	publiczne		niepubliczne		2010	2011
liczba szkół i placówek	35	27	32	32	16	16	7	7	16	15	106	97
liczba dzieci i młodzieży	2453	1509	7214	7651	3974	4310	5435	5035	1475	793	20551	19298
Dzieci 0-5 r. ż											6781	6456
Ilość osób, które skorzystały z usług poradni											2404	2483

4. Szczegółowy opis form pracy charakterystycznych dla placówki.

Zadaniem poradni jest udzielanie dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.

Realizacja tych zadań przebiega poprzez:

- diagnozę,
- opiniowanie,
- konsultacje,
- terapię,
- prowadzenie grup wsparcia,
- poradnictwo, mediacje,
- interwencje kryzysowe,
- działalność profilaktyczną,
- działalność informacyjno-szkoleniową.

Wszelkie działania prowadzone są wyłącznie na wniosek i za zgodą rodziców lub prawnych opiekunów (poza wspomaganiami nauczycieli).

Organizacja pracy przebiega w następujących zespołach:

- zespół do spraw dziecka najmłodszego i dojrzałości szkolnej,
- zespół do spraw trudności w młodszy wieku szkolnym,
- zespół do spraw diagnostyczno-terapeutycznych w starszym wieku szkolnym,
- zespół do spraw orientacji i poradnictwa zawodowego,
- opieka logopedyczna.

Podstawową formą pomocy indywidualnej są diagnozy: psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna.

Liczba pełnych badań diagnostycznych:

rok	ilość badań		
	psychologicznych	pedagogicznych	logopedycznych
2010	1081	909	96
2011	902	822	116

W poradni działa zespół orzekający, który ma posiedzenia dwa razy w miesiącu lub więcej. Zespół podejmuje decyzje o formach kształcenia i pomocy dzieciom, których rodzice wystąpili z wnioskiem o wydanie orzeczenia.

Posiedzenia zespołu orzekającego:

Rok 2010 – 29

Rok 2011 – 28

Orzeczenia do kształcenia specjalnego:

rodzaj wydanego orzeczenia	ilość wydanych orzeczeń w roku	
	2010	2011
- z niepełnosprawnością ruchową	15	13
- z upośledzeniem umysłowym stopnia lekkiego	97	71
- z upośledzeniem umysłowym stopnia umiarkowanego i znacznego	56	34
- z upośledzeniem umysłowym stopnia głębokiego	2	8
- z niepełnosprawnością sprzężoną	10	9
- z zaburzeniami zachowania i niedostosowaniem społecznym	24	21
Razem	204	154

Orzeczenia do nauczania indywidualnego:

Orzeczenia do takiej formy kształcenia wydawane są zgodnie z zaleceniami lekarskimi, dotyczą różnorodnych schorzeń, które utrudniają lub uniemożliwiają dziecku uczęszczanie do szkoły.

Rok 2010 – 120

Rok 2011 – 98

Wynikiem diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej jest opinia uwzględniająca stanowisko poradni, diagnozę badanej osoby oraz zalecenia do pracy szkole i w domu.

Wydane opinie:

Wydane opinie w sprawie	Rok	
	2010	2011
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	16	17
Przyspieszenia obowiązku szkolnego	3	1
Odroczenia obowiązku szkolnego	6	20
Pozostawienia ucznia klasy I-III na drugi rok	31	0
Zwolnienia z nauki drugiego języka obcego	0	0
Dostosowanie wymagań edukacyjnych	467	350
Dysfunkcje, w tym (sprawdziany, egzaminy gimnazjalne i maturalne, zawodowe)	221	177
Udzielanie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	4	8
Ograniczonych możliwości do wyboru kierunku kształcenia	30	11
Opinie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej	450	429
Zezwolenie na zatrudnienie młodocianego	5	5
Inne opinie o przebadanych	0	78

Poradnia prowadzi także różnorodne formy pomocy indywidualnej i grupowej. Są to zajęcia z dziećmi, młodzieżą, rodzicami i nauczycielami.

I. Pomoc bezpośrednia udzielana dzieciom i młodzieży.

1. Pomoc indywidualna – objętych zostało 770 osób

1) Pomoc indywidualna dotyczyła następującej problematyki:

- zaburzenia wydalania,
- nadpobudliwość,
- masturbacja dziecięca,
- trudności w nauce,
- trudności przystosowawcze w przedszkolu, szkole,

- zachowania agresywne,
- pomoc w wyborze kierunku kształcenia,
- trudności wychowawcze i emocjonalne,
- przemoc w rodzinie,
- relacje interpersonalne,
- moczenie,
- zachowania opozycyjno-buntownicze,
- rodzina w problemami alkoholowymi i przemocy,
- problemy emocjonalne związane z rozwodem rodziców,
- formy stymulacji rozwoju,
- ćwiczenia do pracy samokształceniowej,
- utrata bliskiej osoby,
- zagrożenie uzależnieniem od narkotyków,
- nauka szybkiego czytania,
- sposoby i formy uczenia się,
- techniki zapamiętywania,
- kontrolowanie emocji,
- techniki zapamiętywania,
- zaburzenia w procesie komunikacji językowej,
- zaburzenia odżywiania,
- interwencja kryzysowa,
- nerwice,
- rozwiązywanie konfliktów.

2) Formy pomocy podejmowane w stosunku do pacjentów w określonym wieku:

- dzieci do 3 r.ż.
 - diagnostyka,
 - konsultacje z rodzicami,
 - skierowania na specjalistyczne konsultacje medyczne,
 - konsultacje logopedyczne.
- dzieci przedszkolne
 - diagnostyka,
 - badania przesiewowe,
 - konsultacje logopedyczne,
 - terapia logopedyczna,
 - obserwacja w placówce,
 - skierowania na specjalistyczne konsultacje medyczne,
 - ćwiczenia do pracy domowej.
- uczniowie szkół podstawowych
 - badania diagnostyczne,
 - konsultacje logopedyczne,
 - terapia,
 - treningi,
 - porady.
- uczniowie gimnazjum
 - konsultacje,
 - porady,
 - terapia pedagogiczna, logopedyczna,
 - psychoterapia,
 - psychoedukacja,
 - diagnostyka,
 - interwencja kryzysowa.

- uczniowie szkół ponadgimnazjalnych
 - konsultacje,
 - porady,
 - diagnostyka,
 - terapia pedagogiczna, logopedyczna,
 - psychoterapia,
 - psychoedukacja,
 - interwencja kryzysowa.

2. Pomoc grupowa – objętych zostało 993 osób

1) Pomoc grupowa dotyczyła następującej problematyki:

- kształtowania słuchu fonemowego i fonetycznego,
- usprawniania funkcji analizatorów (ruchowego, wzrokowego, słuchowego),
- ćwiczeń sprawności narządów artykulacyjnych,
- doskonalenia możliwości syntaktycznych i semantycznych,
- bogacenia zasobu leksykalnego,
- rozwijania umiejętności stosowania kodu rozwiniętego w procesie werbalizacji spon-tanicznej,
- wyboru szkoły ponadgimnazjalnej,
- umiejętności komunikowania się,
- rozwiązywania konfliktów,
- uzależnienia,
- techniki uczenia się,
- umiejętności społecznych,
- terapii pedagogicznej dla uczniów z dysleksją,
- twórczego myślenia,
- promocja zdrowego stylu życia,
- motywowanie do nauki.

2) Tytuły warsztatów, zajęć, debat według kategorii:

- motywacja do nauki szkolnej – „Jak zorganizować naukę”,
- uzależnienia – „Mechanizmy uzależnienia”, program Unplugged,
- kształcenia umiejętności rozwiązywania konfliktów – „Radzenie sobie w sytuacjach trudnych”, „Trening umiejętności społecznych”,
- planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej – „Zaplanuj swoją przyszłość”,
- inne: „Zdrowy styl życia”, „Zaburzenia komunikacji językowej”.

II. Formy pomocy bezpośredniej udzielonej nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom

1. Pomoc udzielana nauczycielom i wychowawcom.

1) Tematyka warsztatów dla nauczycieli oraz wychowawców dotyczyła następujących zagad-nień:

- praca z grupą,
- adaptacja w szkole, przedszkolu,
- zachowania agresywne,
- umiejętności społeczne,
- zaburzenia mowy,
- dojrzałość szkolna,
- komunikacja,
- dostosowanie wymagań,

- realizacja zaleceń poradni,
- żal po stracie.

Tytuły:

- „Strategie radzenia sobie z grupą”,
- „Agresywne dziecko w żłobku”,
- „Zamiast klapsa – jak z szacunkiem wyznaczać granice”,
- „Jak poprzez zabawę zmniejszyć zachowania agresywne”,
- „Dojrzałość szkolna w aspekcie komunikacji językowej”,
- „Dostosowanie wymagań edukacyjnych, realizacja zaleceń w praktyce”.

2) Tematyka spotkań w ramach rad pedagogicznych dotyczyła:

- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zachowań agresywnych uczniów.

Tytuły:

- „Jak organizować pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych”,
- „Jak radzić sobie z agresywnymi zachowaniami uczniów”,
- „Dostosowanie wymagań w pracy edukacyjnej”.

2. Pomoc udzielana rodzicom.

1) Tematyka zajęć warsztatowych dotyczyła następujących zagadnień:

- zaburzeń mowy,
- umiejętności interpersonalnych,
- dojrzałości szkolnej,
- grup wsparcia dla rodziców, którzy ukończyli Szkołę dla rodziców,
- motywowanie do nauki.

Tytuły:

- „Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły”,
- „Profilaktyka zaburzeń mowy – ćwiczenia usprawniające rozwój mowy dziecka”,
- „Trening kontroli zachowań agresywnych i uczenia się zachowań pożądanых społecznie”,
- „Komunikacja bez przemocy – jak język „szakala” zamienić na język „żyrafy”,
- „Między wierszami” – aktywne słuchanie,
- „Dojrzałość szkolna”.
- „Jak motywować dziecko do nauki”.

2) Tematyka pogadarek i prelekcji dla rodziców dotyczyła następujących zagadnień:

- rozwoju i zaburzeń mowy,
- stymulowania rozwoju dziecka,
- problemów adaptacyjnych,
- adaptacja w zmienionych formach uczenia się,
- stres przed egzaminem gimnazjalnym.

Tytuły:

- „Motywowanie dziecka do pracy”,
- „Adaptacja dziecka w przedszkolu”,
- „Rozwój mowy dziecka”,
- „Jąkanie, prawda i mity”,
- „Sztuka uczenia się”,
- „Jak wspomóc dziecko przed egzaminem”,
- „Opóźniony rozwój mowy – kiedy do logopedy”,
- „Witamy w przedszkolu”,
- „Przygotowanie dziecka 3 letniego do przedszkola”,
- „Zmiana form uczenia się – jak wspomóc dziecko”.

III. Współpraca z instytucjami i placówkami oświatowymi oraz pozaoświatowymi

1) Poradnia współpracowała z następującymi instytucjami:

- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli,
- Urząd Miejski w Stargardzie Szczecińskim,
- Dom Dziecka,
- placówki oświatowe.

2) Formy współpracy:

- konsultacje, porady, interwencje, zajęcia warsztatowe,
- udział w giełdzie szkół w ramach „Spotkań z edukacją” – stoisko placówki,
- doradztwo w ramach spotkań Miejskiej Grupy Konsultacyjnej w ramach realizowanego programu „Szkoła, rodzina, środowisko” – interdyscyplinarne rozwiązywanie problemów uczniów, strategie oddziaływań pomocowych,
- konferencja poświęcona problematyce bezpiecznego wypoczynku letniego,
- realizacja projektu „Wszystkiego się można nauczyć” w partnerstwie ze Stowarzyszeniem Serce Dzieciom.

Projekt „Wszystkiego można się nauczyć” skierowany jest do uczniów tych szkół woj. zachodniopomorskiego, gdzie wyniki egzaminów zewnętrznych kształtują się poniżej średniej.

Specjalistyczne zajęcia obejmowały:

- terapię trudności w uczeniu się,
- terapię trudności w zachowaniu,
- zajęcia zawodoznawcze dla uczniów szkół specjalnych.

Projekt skierowany jest do 788 uczniów. 19 marca 2010 r. podpisana została umowa z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Szczecinie o dofinansowanie projektu.

Okres realizacji projektu: styczeń 2010 r. – 30 września 2011 r. Rolą poradni jest wyłącznie nadzór merytoryczny nad rekrutacją oraz zajęciami specjalistycznymi.

W okresie: styczeń – czerwiec 2011 r. zajęciami objętych zostało:

- trudności w uczeniu się – 225 osób,
- trudności wychowawcze - 275 osób,
- orientacja zawodowa w szkole specjalnej – 66 osób.

5. Przeprowadzone inwestycje i remonty, poniesione nakłady.

W latach 2010 – 2011 w placówce nie przeprowadzono żadnych inwestycji.

Remonty

Rok 2010 - remont dachu, malowanie pomieszczeń - 2500 zł,

Rok 2011 - kapitalny remont dachu (CKP), usunięcie zacieków po zalaniu – 1596 zł.

6. Porównanie realizacji dochodów i wydatków.

Dochody:

Rok 2010 – 824,10 zł (odsetki od rachunków bankowych),

Rok 2011 – 10.202 zł (odsetki od rachunków bankowych, rozliczenie ZUS).

Wydatki:

Rok 2010 - 1.068.335,67 zł,

Rok 2011 - 1.130.099,88 zł.

7. Podsumowanie.

Działalność placówki w roku 2011 ponownie wzbogacono o realizację projektu. Potrzebujący uczniowie uzyskali specjalistyczną pomoc w zakresie przewycięzania trudności w nauce, zdobywania umiejętności społecznych oraz orientacji zawodowej.

Realizacja projektu to duża reklama dla poradni jako jednostki organizacyjnej podległej Powiatowi Stargardzkiemu.

Poradnia sukcesywnie zyskuje na estetyce – przy dużym zaangażowaniu pracowników.

D Y R E K T O R

mgr Urszula Lewtak