

Uchwała Nr 1934/13
Zarządu Powiatu w Stargardzie Szczecińskim
z dnia 11 kwietnia 2013 r.
**w sprawie akceptacji „Sprawozdania z działalności Poradni Psychologiczno-
Pedagogicznej za rok 2012”**

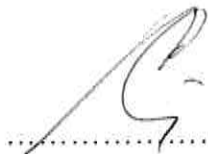
Na podstawie art. 32 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142 poz.1592 z późn. zm.) w związku z § 1 Uchwały Nr XXV/345/12 Rady Powiatu w Stargardzie Szczecińskim z dnia 19 grudnia 2012 r. w sprawie uchwalenia planu pracy Komisji Rozwoju i Edukacji Rady Powiatu Stargardzkiego na 2013 r. uchwała się co następuje:

§ 1. Akceptuje się „Sprawozdanie z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej za rok 2012”, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Przekazuje się załącznik do niniejszej uchwały Przewodniczącemu Rady Powiatu Stargardzkiego.

§ 3.. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

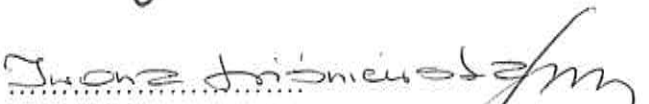
Waldemar Gil - Starosta


.....

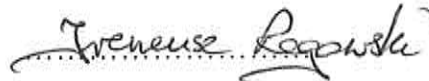
Marek Stankiewicz - Wicestarosta


.....

Iwona Wiśniewska - Członek Zarządu


.....

Ireneusz Rogowski - Członek Zarządu


.....

Uzasadnienie:

Zgodnie z planem pracy Komisji Rozwoju i Edukacji Rady Powiatu Stargardzkiego na kwietniowym posiedzeniu ma być rozpatrywane „Sprawozdanie z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej za rok 2012”.

W związku z powyższym wnosi się o podjęcie niniejszej uchwały.

DYREKTOR
Wydziału *Oświaty i Sportu*
Jerzy Hernet

Załącznik Nr.....
do uchwały Nr..... 1934/13
Zarządu Powiatu w Stargardzie Szczecińskim
z dnia..... 11.04.2013r.....

SPRAWOZDANIE

**z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
w Stargardzie Szczecińskim
za rok 2012**

1. Przepisy prawne w oparciu o które działa placówka.

- statut Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie Szczecińskim
- ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 95, poz. 425) z późniejszymi zmianami,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2010 r., Nr 228, poz. 1488),
- rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznym przedszkolu, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072),

2. Dane ogólne.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Stargardzie Szczecińskim,
 ul. Pierwszej Brygady 35 c,
 tel. 91 5784693, fax. +48 91 5784693,
 e-mail: sekretariat@poradnia.stargard.pl,
 strona internetowa: <http://www.poradnia.stargard.pl>

Pracownicy poradni:

pracownicy	rok	etatów	psycholodzy	pedagodzy	logopedzi	inni
działalności podstawowej	2011	16	8	7	1	4 godz. lekarz konsultant
	2012	16	8	7	1	4 godz. lekarz konsultant
administracji i obsługi	2011	3 ³ / ₄	księgowa, specjalista d.s. biurowych, samodzielny referent, informatyk ½ etatu, konserwator ¼ etatu			
	2012	3 ³ / ₄	księgowa, specjalista d.s. biurowych, samodzielny referent, informatyk ½ etatu, konserwator ¼ etatu			

Etaty z podziałem na stopnie awansu zawodowego:

rok	stażyści	kontraktowi	mianowani	dyplomowani	ogółem
2011	0	4	3	9	16
2012	0	3	4	9	16

3. Liczba uczniów (mieszkańców) korzystających z pomocy placówki.

Rejon działania poradni:

miasto: Stargard Szczeciński

gminy: Stargard Szczeciński, Chociwel, Dobrzany, Dolice, Ińsko, Kobylanka, Marianowo, Stara Dąbrowa, Suchań.

Ilość dzieci w placówkach z rejonu działania:

	przedszkola		szkoły podstawowe		gimnazja		szkoły ponad gimnazjalne				razem	
	2011	2012	2011	2012	2011	2012	publiczne		niepubliczne		2011	2012
liczba szkół i placówek	27	33	32	31	16	17	7	7	15	23	97	111
liczba dzieci i młodzieży	1509	2384	7651	7410	4310	3673	5035	4691	793	2406	19298	20564
Dzieci 0–5 roku życia											6456	6236

Ilość dzieci i młodzieży, które skorzystały z usług poradni: w 2011 r. – 2483, w 2012 r. – 2341

4. Szczegółowy opis form pracy charakterystycznych dla placówki.

Zadaniem poradni jest udzielanie dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.

Realizacja tych zadań przebiega poprzez:

- diagnozę,
- opiniowanie,
- konsultacje,
- terapię,
- prowadzenie grup wsparcia,
- poradnictwo, mediacje,
- interwencje kryzysowe,
- działalność profilaktyczną,
- działalność informacyjno-szkoleniową.

Wszelkie działania prowadzone są wyłącznie na wniosek i za zgodą rodziców lub prawnych opiekunów (poza wspomaganiem nauczycieli).

Organizacja pracy przebiega w następujących zespołach:

- zespół do spraw dziecka najmłodszego i dojrzałości szkolnej,
- zespół do spraw trudności w młodszym wieku szkolnym,
- zespół do spraw diagnostyczno-terapeutycznych w starszym wieku szkolnym,
- zespół do spraw orientacji i poradnictwa zawodowego,
- opieka logopedyczna.

Podstawową formą pomocy indywidualnej są diagnozy: psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna.

Liczba pełnych badań diagnostycznych:

rok	ilość badań		
	psychologicznych	pedagogicznych	logopedycznych
2011	802	822	116
2012	888	749	155

W poradni działa zespół orzekający, który ma posiedzenia dwa razy w miesiącu lub więcej. Zespół podejmuje decyzje o formach kształcenia i pomocy dzieciom, których rodzice wystąpili z wnioskiem o wydanie orzeczenia.

Posiedzenia zespołu orzekającego:

Rok 2011 – 28

Rok 2012 – 29

Orzeczenia do kształcenia specjalnego:

rodzaj wydanego orzeczenia	ilość wydanych orzeczeń w roku	
	2011	2012
– z niepełnosprawnością ruchową	13	22
– z upośledzeniem umysłowym stopnia lekkiego	71	111
– z upośledzeniem umysłowym stopnia umiarkowanego i znacznego	34	41
– z upośledzeniem umysłowym stopnia głębokiego	8	8
– z niepełnosprawnością sprzężoną	9	17
– z zaburzeniami zachowania i niedostosowaniem społecznym	21	44
Razem	154	243

Orzeczenia do nauczania indywidualnego:

Orzeczenia do takiej formy kształcenia wydawane są zgodnie z zaleceniami lekarskimi, dotyczącą różnorodnych schorzeń, które utrudniają lub uniemożliwiają dziecku uczęszczanie do szkoły.

Rok 2011 – 98

Rok 2012 – 99

Wynikiem diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej jest opinia uwzględniająca stanowisko poradni, diagnozę badanej osoby oraz zalecenia do pracy szkole i w domu.

Wydane opinie:

Wydane opinie w sprawie	Rok	
	2011	2012
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	17	16
Przyspieszenia obowiązku szkolnego	1	0
Odroczenia obowiązku szkolnego	20	8
Zwolnienia z nauki drugiego języka obcego	0	0
Dostosowanie wymagań edukacyjnych	350	144
Dysfunkcje, w tym (sprawdziany, egzaminy gimnazjalne i maturalne, zawodowe)	177	72
Udzielanie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	8	6
Ograniczonych możliwości do wyboru kierunku kształcenia	11	15
Opinie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej	429	454
Zezwolenie na zatrudnienie młodocianego	5	4
Inne opinie o przebadanych	78	126

Poradnia prowadzi także różnorodne formy pomocy indywidualnej i grupowej. Są to zajęcia z dziećmi, młodzieżą, rodzicami i nauczycielami.

I. Pomoc bezpośrednia udzielana dzieciom i młodzieży.

1. Pomoc indywidualna – objętych zostało 985 osób

1) Pomoc indywidualna dotyczyła następującej problematyki:

- nadpobudliwość,
- trudności w nauce,
- trudności przystosowawcze w przedszkolu, szkole,
- zachowania agresywne,
- pomoc w wyborze kierunku kształcenia,
- trudności wychowawcze i emocjonalne,
- przemoc w rodzinie,

- relacje interpersonalne,
- zachowania opozycyjno-buntownicze,
- rodzina w problemami alkoholowymi i przemocy,
- problemy emocjonalne związane z rozwodem rodziców,
- formy stymulacji rozwoju,
- ćwiczenia do pracy samokształceniowej,
- utrata bliskiej osoby,
- trudności w nauce,
- nauka szybkiego czytania,
- sposoby i formy uczenia się,
- techniki zapamiętywania,
- kontrolowanie emocji,
- techniki zapamiętywania,
- zaburzenia w procesie komunikacji językowej,
- zagrożenie uzależnieniem od narkotyków,
- zaburzenia odżywiania,
- interwencja kryzysowa,
- nerwice,
- rozwiązywanie konfliktów.

2) Formy pomocy podejmowane w stosunku do pacjentów w określonym wieku:

- dzieci do 3 r. ż.
 - diagnostyka,
 - konsultacje z rodzicami,
 - skierowania na specjalistyczne konsultacje medyczne,
 - konsultacje logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne.
- dzieci przedszkolne
 - diagnostyka,
 - badania przesiewowe,
 - konsultacje logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne.
 - terapia logopedyczna,
 - obserwacja w placówce,
 - skierowania na specjalistyczne konsultacje medyczne,
 - ćwiczenia do pracy domowej.
- uczniowie szkół podstawowych
 - badania diagnostyczne,
 - konsultacje logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne.
 - terapia,
 - treningi,
 - porady.
- uczniowie gimnazjum
 - konsultacje,
 - porady,
 - terapia pedagogiczna, logopedyczna,
 - psychoterapia,
 - psychoedukacja,
 - diagnostyka,
 - interwencja kryzysowa.
- uczniowie szkół ponadgimnazjalnych
 - konsultacje,
 - porady,
 - diagnostyka,

- terapia pedagogiczna, logopedyczna,
- psychoterapia,
- psychoedukacja,
- interwencja kryzysowa.

1. Pomoc grupowa - objętych zostało 1050 osób

1) Pomoc grupowa dotyczyła następującej problematyki:

- kształtowania słuchu fonemowego i fonetycznego,
- usprawniania funkcji analizatorów (ruchowego, wzrokowego, słuchowego),
- ćwiczeń sprawności narządów artykulacyjnych,
- doskonalenia możliwości syntaktycznych i semantycznych,
- bogacenia zasobu leksykalnego,
- rozwijania umiejętności stosowania kodu rozwiniętego w procesie werbalizacji spontanicznej,
- wyboru szkoły ponadgimnazjalnej,
- umiejętności komunikowania się, konstruktywnego radzenia sobie ze złością,
- rozwiązywania konfliktów,
- uzależnienia,
- techniki uczenia się,
- umiejętności społecznych,
- terapii pedagogicznej dla uczniów z dysleksją,
- żal po stracie,
- motywowanie do nauki.

2) Tytuły warsztatów, zajęć, debat według kategorii:

- motywacja do nauki szkolnej – „Jak zorganizować naukę”,
- uzależnienia – Unplugged
- kształcenia umiejętności rozwiązywania konfliktów – „Radzenie sobie w sytuacjach trudnych”, „Trening umiejętności społecznych”,
- planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej – „Zaplanuj swoją przyszłość”.

3) Udział poradni w realizacji programów profilaktyczno-wychowawczych z rozróżnieniem programów autorskich i ogólnopolskich w następujących kategoriach:

- uzależnienia
- program Unplugged

II. Formy pomocy bezpośredniej udzielonej nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom

1. Pomoc udzielana nauczycielom i wychowawcom

1.1) Tematyka warsztatów dla nauczycieli oraz wychowawców dotyczyła następujących zagadnień:

- konstruktywna konfrontacja,
- stymulacja rozwoju mowy,
- zachowania agresywne,
- umiejętności społeczne,
- zaburzenia mowy,
- grupa samopomocowa,
- praca z grupą,
- komunikacja.

Tytuły:

- „Strategie radzenia sobie z grupą”
- „Metoda konstruktywnej konfrontacji”
- „Ćwiczenia stymulujące rozwój mowy”

„Grupa Balinta”**1.2) Tematyka spotkań w ramach rad pedagogicznych dotyczyła:**

- komunikacji językowej,
- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- pracy z uczniem zdolnym,
- rozwoju mowy dziecka przedszkolnego,
- PDW, IPET, KIPV,
- aktywizujących metod uczenia,
- motywowania uczniów do nauki,
- uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zachowania porządku w klasie,
- zachowań agresywnych w szkole,
- stymulacji rozwoju mowy,
- obserwacji, jako techniki diagnozy.

Tytuły:

- „Jak organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną”
- „Jak motywować uczniów do nauki”
- „Obserwacja jako technika diagnozy rozwoju dziecka”
- „Opracowywanie PDW, IPET, KIPV”
- „Jak zachować porządek w klasie”
- „Aktywizujące metody nauczania”
- „Rozwój mowy dziecka przedszkolnego”

2. Pomoc udzielana rodzicom**2.1) Tematyka zajęć warsztatowych dotyczyła następujących zagadnień:**

- stymulacja rozwoju mowy,
- umiejętności wychowawczych,
- dzieci nadpobudliwych oraz z ADHD,
- grupa wsparcia dla rodziców dzieci z zaburzeniami mowy.

Tytuły:

- „Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły”.
- „Jak stymulować rozwój mowy dziecka”
- „Praca wychowawcza z dzieckiem nadpobudliwym, z ADHD”
- „Pomoc dziecku z zaburzoną wymową”

2.2) Tematyka pogadank i prelekcji dla rodziców dotyczyła następujących zagadnień:

- rozwoju i zaburzeń mowy,
- stymulowania rozwoju dziecka,
- problemów adaptacyjnych.
- dziecko agresywne i nadpobudliwe,
- stymulacja dojrzałości szkolnej,
- zagrożenie – TV, Internet,
- żal po stracie.

Tytuły:

- „Jak pracować z dzieckiem agresywnym, nadpobudliwym”,
- „Adaptacja dziecka w przedszkolu”,
- „Rozwój mowy dziecka”,
- „Jak stymulować dojrzałość szkolną”,

- „Zagrożenie ze strony TV, Internetu”,
- „Opóźniony rozwój mowy – kiedy do logopedy”,
- „Wsparcie rodzica dla dziecka, które utraciło koleżankę”,
- „Wspieranie przez szkołę wychowawczej funkcji rodziny”,
- „Ćwiczenia stymulujące rozwój mowy”,
- „Rozwój dziecka trzyletniego”,
- „Komunikacja językowa dziecka przedszkolnego”,
- „Wspomaganie w domu uczenia się i komunikacji”.

III. Współpraca z instytucjami i placówkami oświatowymi oraz pozaoświatowymi

1.1) Poradnia współpracowała z następującymi instytucjami:

- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli,
- Urząd Miejski w Stargardzie Szczecińskim,
- Dom Dziecka,
- placówki oświatowe,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Stowarzyszenie Serce Dzieciom

1.2) Formy współpracy:

- konsultacje, porady, interwencje, zajęcia warsztatowe,
- udział w giełdzie szkół w ramach „Spotkań z edukacją” – stoisko placówki,
- doradztwo w ramach spotkań Mlejskiej Grupy Konsultacyjnej w ramach realizowanego programu „Szkoła, rodzina, środowisko” – interdyscyplinarne rozwiązywanie problemów uczniów, strategię oddziaływań pomocowych,
- konferencja „Słowa ranią na całe życie”

5. Przeprowadzone inwestycje i remonty, poniesione nakłady.

W latach 2011 – 2012 w placówce nie przeprowadzono żadnych inwestycji.

Remonty

Rok 2011 - kapitalny remont dachu (CKP), usunięcie zacieków po zalaniu – 1596 zł.

Rok 2012 - wymiana wykładziny, remonty urządzeń - 1392 zł.

6. Porównanie realizacji dochodów i wydatków.

Dochody:

Rok 2011 – 10.202,00 zł (odsetki od rachunków bankowych, rozliczenie ZUS).

Rok 2012 - 1.135,65 (odsetki od rachunków bankowych, wynagrodzenia dla płatnika od podatku).

Wydatki:

Rok 2011 - 1.130.099,88 zł,

Rok 2012 - 1.235.859,06 zł,

7. Podsumowanie.

Pracownicy placówki ustawicznie podnoszą swoje kwalifikacje dzięki czemu udzielana pomoc psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna świadczone są na coraz wyższym poziomie. Pomocne w tym są również zakupione nowe testy diagnostyczne, zwłaszcza w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się. Placówka sukcesywnie zyskuje także na estetyce.

D Y R E K T O R

U. Lewtak
mgr Urszula Lewtak