

Uchwała Nr 860/20
Zarządu Powiatu Stargardzkiego
z dnia 9 kwietnia 2020 r.

w sprawie realizacji planu pracy Komisji Edukacji, Sportu i Turystyki
Rady Powiatu Stargardzkiego

Na podstawie art. 32 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2019 r. poz. 511 z późn. zm.) w związku z § 1 Uchwały Nr XIII/197/19 Rady Powiatu Stargardzkiego z dnia 18 grudnia 2019 r. w sprawie uchwalenia planu pracy Komisji Edukacji, Sportu i Turystyki Rady Powiatu Stargardzkiego na 2020 r. uchwala się, co następuje:

§ 1. Przedkłada się Komisji Edukacji, Sportu i Turystyki Rady Powiatu Stargardzkiego „Sprawozdanie z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie za 2019 r.”, stanowiące załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Iwona Wiśniewska	-	Starosta Stargardzki
Joanna Tomczak	-	Wicestarosta
Irena Agata Łucka	-	Członek Zarządu



Uzasadnienie:

Zgodnie z planem pracy Komisji Edukacji, Sportu i Turystyki Rady Powiatu Stargardzkiego na kwietniowym posiedzeniu ma być rozpatrywane „Sprawozdanie z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie za 2019 r.”.

DYREKTOR
Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

Jerzy Piernet

Załącznik do Uchwały Nr 860/19
Zarządu Powiatu Stargardzkiego
z dnia 9 kwietnia 2020 r.

SPRAWOZDANIE

z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie za 2019 rok

1. Przepisy prawne w oparciu o które działa placówka.

- statut Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie,
- ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 95, poz. 425) z późniejszymi zmianami, ustawa Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59), ustawa wprowadzająca ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 60),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199 z póź. zm.),
- rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1743).

2. Dane ogólne.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Stargardzie
 Plac Majdanek 7A, tel. 91 578 4693, fax. +48 91 578 4693
 e-mail: sekretariat@poradnia.stargard.pl
 strona internetowa: <http://www.poradnia.stargard.pl>

Pracownicy poradni:

pracownicy	rok	etatów	psycholodzy	pedagodzy	logopedzi	Inni
działalności podstawowej	2018	18	8	8	2	4 godz. lekarz konsultant
	2019	18	8	8	2	4 godz. lekarz konsultant
administracji i obsługi	2018	2 ^{1/2}	księgowa 3/4 etatu, pomoc administracyjno/biurowa 3/4, samodzielny referent 3/4, informatyk 1/8 etatu, konserwator 1/8 etatu			
	2019	2 ^{1/2}	księgowa 3/4 etatu, pomoc administracyjno/blurowa 3/4, samodzielny referent 3/4, informatyk 1/8 etatu, konserwator 1/8 etatu			

Etaty z podziałem na stopnie awansu zawodowego:

Rok	Stażyści	Kontraktowi	Mianowani	Dyplomowani	Ogółem
2018	0	1	3	14	18
2019	0	1	3	14	18

3. Liczba dzieci, uczniów (mieszkańców) z rejonu działania placówki.

Rejon działania poradni:

miasto: Stargard

gminy: Stargard, Chociwel, Dobrzany, Dolice, Ińsko, Kobylanka, Marianowo, Stara Dąbrowa, Suchań

Ilość dzieci w placówkach z rejonu działania:

lata	przedszkola		szkoły podstawowe		szkoły ponadpodstawowe				razem	
	2018	2019	2018	2019	publiczne		niepubliczne		2018	2019
					2018	2019	2018	2019		
liczba szkół i placówek	37	40	34	37	12	7	15	8	100	92
liczba dzieci i młodzieży	3113	2974	10382	10787	3799	3261	1135	472	18609	17494
Dzieci 0–5 r. ż.									5634	6157
Ilość osób, które skorzystały z usług poradni									3803	3621

Liczba klientów poradni z podziałem na gminy:

Gmina Chociwel - 31

Gmina Dobrzany – 25

Gmina Dolice – 56

Gmina Ińsko – 25

Gmina Kobylanka – 47

Gmina Marianowo – 23

Gmina Stara Dąbrowa – 27

Gmina Suchań - 16

Gmina Stargard – 106

Pozostali klienci to dzieci i młodzież z miasta Stargard.

4. Szczegółowy opis form pracy charakterystycznych dla placówki.

Poradnia udziela dzieciom od momentu urodzenia i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej, logopedycznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Udziela rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomaga przedszkola, szkoły i placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Do zadań poradni należy:

- diagnozowanie dzieci i młodzieży,
- udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Formy realizacji zadań:

- indywidualne lub grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży,
- terapia rodziny,
- grupy wsparcia,
- interwencja kryzysowa,

- prowadzenie mediacji,
- warsztaty,
- porady i konsultacje,
- wykłady i prelekcje,
- działalność informacyjno-szkoleniowa,
- udział w spotkaniach nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów,
- udział w zebraniach rad pedagogicznych.

Wszelkie działania prowadzone są wyłącznie na wniosek i za zgodą rodziców lub prawnych opiekunów (poza wspomaganie nauczycieli).

Organizacja pracy przebiega w następujących zespołach:

- zespół do spraw dziecka najmłodszego i dojrzałości szkolnej,
- zespół do spraw trudności w młodszej wieku szkolnym,
- zespół do spraw diagnostyczno-terapeutycznych w starszym wieku szkolnym,
- zespół do spraw młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej,
- zespół do spraw orientacji i poradnictwa zawodowego,
- opieka logopedyczna.

Podstawową formą pomocy indywidualnej są diagnozy: psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna.

Liczba pełnych badań diagnostycznych:

rok	ilość badań		
	psychologicznych	pedagogicznych	logopedycznych
2018	963	673	345
2019	1000	847	405

Orzecznictwo.

W poradni działa zespół orzekający, który ma posiedzenia dwa razy w miesiącu lub częściej. Zespół podejmuje decyzje o formach kształcenia i pomocy dzieciom, których rodzice wystąpili z wnioskiem o wydanie orzeczenia lub opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie.

Posiedzenia zespołu orzekającego:

Rok 2018 – 32

Rok 2019 – 31

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:

Rodzaj wydanego orzeczenia	Ilość wydanych orzeczeń w roku	
	2018	2019
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	80	101
- z upośledzeniem umysłowym stopnia lekkiego	43	59
- z upośledzeniem umysłowym stopnia umiarkowanego i znacznego	14	15
- z upośledzeniem umysłowym stopnia głębokiego	3	6
- z niepełnosprawnością sprzężoną	33	20
- z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym	55	37
Razem	228	238

Orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego:

Orzeczenia do takiej formy kształcenia wydawane są zgodnie z zaleceniami lekarskimi, dotyczą różnorodnych schorzeń, które utrudniają lub uniemożliwiają dziecku uczęszczanie do szkoły.

Ilość wydanych orzeczeń:

Rok 2018 – 59

Rok 2019 – 56

Wynikiem diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej jest opinia uwzględniająca stanowisko poradni, diagnozę badanej osoby oraz zalecenia do pracy w szkole i w domu.

Wydane opinie:

Wydane opinie w sprawie:	Rok	
	2018	2019
Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	67	74
Wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej	0	3
Odroczenia rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego	18	11
Zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego	0	0
Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej	0	0
Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	118	130
Udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	11	9
Przyjęcie ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy	2	1
Pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej	6	35
Zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania zawodu	7	3
Braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych	0	0
Objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu	55	23
Objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce	237	249

Specyficznych trudnościach w uczeniu się	111	109
Spełnienia obowiązku szkolnego lub nauki poza szkołą	0	7
Inne opinie o przebadanych	67	121

Poradnia prowadzi także różnorodne formy pomocy indywidualnej i grupowej. Są to zajęcia z dziećmi, młodzieżą, rodzicami i nauczycielami.

I. Pomoc bezpośrednia udzielana dzieciom i młodzieży.

1. Pomoc indywidualna – objętych zostało 1080 osób

1) Pomoc indywidualna dotyczyła następującej problematyki:

- nadpobudliwość,
- trudności w nauce,
- trudności przystosowawcze w przedszkolu, szkole,
- zachowania agresywne,
- pomoc w wyborze kierunku kształcenia,
- trudności wychowawcze i emocjonalne,
- relacje interpersonalne,
- zachowania opozycyjno-buntownicze,
- problemy emocjonalne związane z rozwdem rodziców,
- ćwiczenia do pracy samokształceniowej,
- utrata bliskiej osoby,
- kontrolowanie emocji,
- zaburzenia w procesie komunikacji językowej,
- zagrożenia uzależnieniem od narkotyków,
- zaburzenia odżywiania,
- interwencja kryzysowa,
- nerwice,
- rozwiązywanie konfliktów,
- zachowania suicydalne,
- samookaleczenia.

2) Formy pomocy podejmowane w stosunku do pacjentów w określonym wieku:

- dzieci do 3 r.ż.
 - diagnostyka,
 - konsultacje z rodzicami,
 - skierowania na specjalistyczne konsultacje medyczne,
 - konsultacje logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne.
- dzieci przedszkolne
 - diagnostyka,
 - badania przesiewowe,
 - konsultacje logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne,
 - terapia logopedyczna,
 - obserwacja w placówce,
 - skierowania na specjalistyczne konsultacje medyczne,
 - ćwiczenia do pracy domowej.
- uczniowie szkół podstawowych
 - badania diagnostyczne,
 - konsultacje logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne,
 - terapia,
 - treningi,

- porady,
- uczniowie szkół ponadpodstawowych
- konsultacje,
- porady,
- diagnostyka,
- psychoterapia,
- psychoedukacja,
- interwencja kryzysowa.

2. Pomoc grupowa – objętych zostało 1902 osób

Pomoc grupowa dotyczyła następującej problematyki:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z trudnościami w uczeniu się,
- zajęcia aktywizujące do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
- zajęcia na temat technik uczenia się,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- umiejętność odmawiania,
- bądźmy poszukiwaczami autorytetów,
- negatywne skutki oglądania pornografii,
- hejt w sieci,
- cyberprzemoc,

II. Formy pomocy bezpośredniej udzielonej nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom.

1. Pomoc nauczycielom i wychowawcom – objętych zostało 253 osoby, tematyka:

- trzy sieci współpracy i samokształcenia: sieć szkolnych specjalistów, sieć - praca z uczniem zdolnym metodami twórczego myślenia, sieć doradców zawodowych,
- jak zachować dyscyplinę w klasie,
- bądźmy poszukiwaczami autorytetów,
- badanie logopedyczne dziecka z głębokimi zaburzeniami,
- metody pracy w logopedii,
- techniki wspierające uczenie się uczniów,
- metody aktywizujące,
- motywowanie uczniów do nauki,
- komunikacja z uczniem, rodzicami,
- udział w zespołach wychowawczych, ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- pomoc w opracowaniu IPET,
- konsultacje z wychowawcami grup przedszkolnych na terenie placówek,

2. Pomoc udzielana rodzicom.

a) warsztaty (objętych zostało 84 osoby)- tematyka:

- „Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły”- szkoła dla rodziców,
- Program wzmacniania rodzin,
- rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych,

b) pogadanki (łącznie 45 spotkań) - tematyka:

- pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej,
- dojrzałość szkolna,
- jak chwalić dziecko,
- wpływ środków multimedialnych na rozwój i zachowanie dziecka,
- zasady organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- agresja rówieśnicza,
- wspieranie dziecka w nauce w domu,

- skuteczna terapia logopedyczna,
- adaptacja dziecka do przedszkola,
- rozwój mowy dziecka,
- udział w audycji radiowej – chronić dziecko w sieci oraz wpływ kontaktu ze zwierzętami na psychikę człowieka,

III. Współpraca z instytucjami i placówkami oświatowymi oraz poza oświatowymi.

1) Poradnia współpracowała z następującymi instytucjami:

- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli,
- Urząd Miejski w Stargardzie,
- placówki oświatowe,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,

2) Formy współpracy:

- konsultacje, porady, interwencje, zajęcia warsztatowe, szkolenia,
- udział w giełdzie szkół w ramach „Spotkań z edukacją” – stoisko placówki,
- udział w festynie rodzinnym w Żłobku Miejskim,
- udział w Kampanii Społecznej- „Stargard przyjazny rodzinie”- udział w audycjach radiowych,
- we współpracy z Zespołem Placówek Oświatowych w Chociwlu organizowaliśmy I Wojewódzką Konferencję o tematyce „Relacje międzyludzkie w XXI wieku- szanse i zagrożenia”,
- na prośbę MOPS Stargard prowadziliśmy zajęcia dla kobiet borykających się z problemem współzależnienia uczestniczących w projekcie „W rodzinie siła”,
- uczestniczyliśmy w obchodach 100 lecia Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, gdzie przyznano nam tytuł „Przyjaciel dziecka”.

5. Przeprowadzone inwestycje i remonty, poniesione nakłady.

W 2018 roku w placówce nie przeprowadzono żadnych inwestycji w związku z przeniesieniem siedziby placówki.

W roku 2019 w placówce nie przeprowadzono żadnych inwestycji.

Remonty

Rok 2018 – naprawa sprzętu biurowego, usterki - 1484 zł

Rok 2019 - naprawa sprzętu biurowego, usterki - 1408 zł

6. Porównanie realizacji dochodów i wydatków.

Dochody:

Rok 2018 – 256 zł (wpływy z tytułu wynagrodzenia dla płatnika podatku).

Rok 2019 - 266 zł (wpływy z tytułu wynagrodzenia dla płatnika podatku).

Wydatki:

Rok 2018 - 1.443.696,00 zł

Rok 2019 - 1.549.131, 12 zł

7. Podsumowanie.

Pracownicy placówki ustawicznie podnoszą swoje kwalifikacje dzięki czemu udzielana pomoc psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna świadczone są na coraz wyższym poziomie. Wszyscy psychologowie przeszli szkolenie uprawniające do stosowania nowej skali do badania możliwości intelektualnych- Stanford-Binet. Zakupione zostały 3 zestawy do badania, w przyszłym roku planowane są kolejne zakupy. Jest to powszechnie stosowany na świecie, indywidualnie przeprowadzany specjalistyczny test oceniający inteligencję i zdolności poznawcze w populacji i w szczególności w grupach specjalnych. Test stosuje się badania w wieku od 2;0 do 69;11 lat (w tym dla osób z niepełnosprawnością intelektualną). Testy oparty jest o najbardziej aktualną teorię inteligencji.

Nasza oferta i organizacja pracy jest elastyczna i modyfikowana w zależności od zgłaszanych potrzeb naszych klientów. Wspomagamy przedszkola, szkoły i placówki stosownie do zgłaszanych potrzeb. Jedną z form tego wspomagania są sieci współpracy i samokształcenia: szkolnych specjalistów, pracy z uczniem zdolnym metodami twórczego myślenia oraz sieć doradców zawodowych. Sieci pracują w oparciu o diagnozę ich potrzeb w tym na platformie cyfrowej.

Dzięki polepszeniu warunków lokalowych w naszej nowej siedzibie mogliśmy poszerzyć ofertę dla naszych klientów. Nowością w naszej ofercie jest program wzmacniania rodziny. W lutym rozpoczęły się zajęcia w ramach tego programu. Program ten skierowany jest do rodziców z dziećmi w wieku: 10-14rż. Cele programu to:

- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców / opiekunów i sprawowania przez nich kontroli nad dziećmi,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych i prospołecznych u dzieci i młodzieży, wzmacnianie więzi w rodzinie.

Program jest realizowany w dwóch zasadniczych cyklach – sesje podstawowe i przypominające. Warsztaty w zakresie sesji podstawowych odbywają się w okresie 7 tygodni z częstotliwością spotkań jeden raz w tygodniu po 2 godziny. Cykl zajęć przypominających trwa 4 tygodnie i może odbyć się w okresie 3-12 miesięcy od zakończenia części podstawowej. Program jest prowadzony metodą warsztatową w formie sesji dla rodziców, dla młodzieży i rodzinnych. Sesje dla rodziców i młodzieży odbywają się równolegle w tym samym czasie. Po ich zakończeniu rodziny wspólnie uczestniczą w sesji rodzinnej. Nieocenionym i najważniejszym elementem programu jest wspólna praca rodziców i dzieci poprzez gry i zabawy oraz kierowaną dyskusję. Wszyscy uczestnicy zajęć otrzymują materiały edukacyjne, nad którymi pracują w domu, doskonaląc nabyte umiejętności. Uczestnicy zajęć wysoko ocenili zalety programu oraz korzyści z niego płynące.

dyrektor
 Urszula Lewtak

