

**Uchwała nr 1027/20**  
**Zarządu Powiatu Stargardzkiego**  
**z dnia 3 sierpnia 2020 roku**

**w sprawie zatwierdzenia planu pracy placówki doskonalenia nauczycieli**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2020 r. poz. 920) oraz § 28 ust. 6 i 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1045) uchwała się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się plan pracy Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Stargardzie na rok szkolny 2020/2021, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Stargardzie.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Iwona Wiśniewska - Starosta Stargardzki



Joanna Tomczak - Wicestarosta





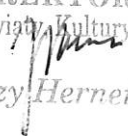
## **Uzasadnienie:**

W dniu 24.07.2020 r. Dyrektor Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Stargardzie przedłożyła do zatwierdzenia Zarządowi Powiatu Stargardzkiego „Plan pracy Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Stargardzie na rok szkolny 2020/2021”.

Zgodnie z § 28 ust. 6 i 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli dyrektor publicznej placówki doskonalenia nauczycieli przedstawia plan pracy na kolejny rok szkolny do zatwierdzenia organowi prowadzącemu, w terminie do dnia 31 lipca poprzedniego roku szkolnego. Organ prowadzący zatwierdza plan pracy publicznej placówki doskonalenia nauczycieli na kolejny rok szkolny w terminie do dnia 31 sierpnia poprzedniego roku szkolnego.

Na podstawie uchwały nr XXV/343/12 Rady Powiatu w Stargardzie Szczecińskim z dnia 19 grudnia 2012 r. zmieniającej uchwałę w sprawie utworzenia Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Stargardzie Szczecińskim plan pracy tej jednostki zatwierdza Zarząd Powiatu Stargardzkiego.

Zachodniopomorski Kurator Oświaty pozytywnie zaopiniowała plan pracy pismem WWEAS.5471.4.2020.MZ.

DYREKTOR  
Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu  
  
Jerzy Hernet



Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli  
w Stargardzie

Plac Mejdanek 7, 73-110 Stargard, tel. (091) 578-67-80  
e-mail: [biuro@podn.stargard.pl](mailto:biuro@podn.stargard.pl) [www.podn.stargard.pl](http://www.podn.stargard.pl)



# PLAN PRACY POWIATOWEGO OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W STARGARDZIE

ROK SZKOLNY 2020/2021

AKREDYTACJA Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty  
na podstawie decyzji z dnia 16 maja 2016r. nr KOTV.110.21.2016.EK

Załącznik Nr .....  
do uchwały Nr 1027/20  
Zrządu Powiatu Stargardzkiego  
z dnia 3.08.201.

## **I. PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 roku w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2019, poz. 1045)
3. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.
4. Statut PODN w Stargardzie

## **II. POLITYKA JAKOŚCI**

Nadrzędnym celem Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Stargardzie w zakresie kształtowania Polityki Jakości jest ciągły wzrost poziomu świadczonych usług edukacyjnych wynikających ze statutowej działalności placówki, ze szczególnym uwzględnieniem profesjonalnej obsługi klientów.

Realizacja celu odbywa się poprzez:

1. Optymalne uwzględnienie potrzeb w zakresie:
  - doształcania i doskonalenia nauczycieli,
  - upowszechniania informacji pedagogicznej.
2. Ustawiczne doskonalenie form i metod świadczonych usług oraz warunków organizacyjnych.
3. Stosowanie przejrzystej polityki informacyjnej.
4. Poszerzenie kompetencji zawodowych pracowników.
5. Prowadzenie stałego monitoringu, identyfikowanie i doskonalenie obszarów wymagających zmian.
6. Wspomaganie nauczycieli w:
  - planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego,
  - doborze i adaptacji lub tworzeniu autorskich programów i materiałów dydaktycznych,
  - rozwijaniu umiejętności metodycznych,
  - podejmowaniu działań innowacyjnych,

## **III. CELE STRATEGICZNE PLACÓWKI DOSKONALENIA NAUCZYCIELI**

Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie określonym w § 18 ust. 1 i 2 Rozporządzenia MEN w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli z dnia 28 maja 2019 r. lub innym wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki. (Dz.U. 2019, poz. 1045)

#### IV. ZESTAWIENIE TABELARYCZNE PLANOWANYCH ZADAŃ I DZIAŁAŃ OBOWIĄZKOWYCH

Zadanie	Działania	Mierniki stopnia realizacji zadania		Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Ryzyko realizacji zadania	Uwagi
		Planowana wartość	nazwa				
1) Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	<p>Promowanie i rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych z zakresu kierunków polityki oświatowej, wniosków z nadzoru Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty na stronie internetowej PODN oraz podczas spotkań doradców z nauczycielami</p>	4	Liczba artykułów na stronie PODN	J. Winckowska	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje	
	<p>Prowadzenie szkoleń nauczycieli na terenie szkoły z <b>pierwszego</b> kierunku realizacji polityki oświatowej państwa - <i>Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów szkół ponadpodstawowych zgodnie z nową podstawą programową</i></p>	7	Liczba szkoleń	A. Alabrudzińska	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje	

	<p>- „Kompetencje kluczowe we wdrażanej nowej podstawie programowej z biologii w szkole ponadpodstawowej – rok drugi”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie nowej podstawy programowej z fizyki w liceum i technikum-rok drugi</li> <li>- Wdrażanie nowej podstawy programowej z chemii w liceum i technikum-rok drugi</li> <li>- Wdrażanie nowej podstawy programowej z języka polskiego -rok drugi</li> <li>- Sposoby realizacji podstawy programowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej z historii i wiedzy o społeczeństwie z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych.</li> <li>- Jak wprowadzać innowacje pedagogiczne ?</li> </ul> <p>Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli z <b>pierwszego</b> kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p>	Liczba warsztatów	9	Doradcy metodyczni	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje	Tematyka warsztatów wynika z przeprowadzonej diagnozy
	<p>L.Janeczek</p> <p>K.Bugajna</p> <p>B.Trzeciak</p> <p>U.Kuśmierk</p> <p>M.Pipier</p>						



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stworzenie banku nowatorskich rozwiązań metodycznych z matematyki</li> <li>- Praca w grupach na matematyce</li> <li>- schematy na matematyce</li> <li>- Geogebra dla początkujących</li> <li>- Stereometria w programie Geogebra</li> <li>- Realizacja podstawy programowej z fizyki z uwzględnieniem wymagań doświadczalnych</li> <li>- Jak realizować wymagania przekrojowe z fizyki</li> </ul>			<p>A. Alabrudzińska</p> <p>A. Alabrudzińska</p> <p>A. Alabrudzińska</p> <p>A. Alabrudzińska</p> <p>A. Alabrudzińska</p> <p>K. Bugajna</p> <p>K. Bugajna</p>			potrzeb n-i
<p>2) Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych</p>	<p>Prowadzenie szkoleń nauczycieli na terenie szkoły z <b>drugiego</b> kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazanie źródeł pozyskania przykładowych programów nauczania kształcenia zawodowego.</li> </ul> <p>Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli z <b>drugiego</b> kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteryzowanie wymagań merytorycznych</li> </ul>	<p>Liczba szkoleń</p> <p>Liczba warsztatów</p>	<p>5</p> <p>3</p>	<p>R. Klimczewski</p> <p>R. Klimczewski</p> <p>R. Klimczewski</p>	<p>Rok szk. 2020/2021</p> <p>Rok szk. 2020/2021</p>	<p>Nie występuje</p> <p>Nie występuje</p>	<p>Tematyka warsztatów wynika z przeprawa-</p>

	<p><i>programu nauczania kształcenia zawodowego.</i>  - Tworzenie programów kształcenia branżowego  - Skąd czerpać pomysły na lekcje języka obcego zawodowego?</p>			R. Klimczewski M. Pych-Lipińska			dzonej diagnozy potrzeb n-i
3) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Prowadzenie szkoleń nauczycieli na terenie szkoły z <b>trzeciego</b> kierunku realizacji polityki oświatowej państwa: - Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim dzieciom w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. - Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych - Uczniowie z dysfunkcjami - Tutoring i mentoring. Edukacja spersonalizowana na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie.	Liczba szkoleń 4	8	A. Królikowska  A. Królikowska A. Alabrudzińska M. Pipier	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje	we wszystkich zgłoszonych szkołach  Nie występuje  Nie  Tematyka warsztatów

	<p>kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Diagnozowanie potrzeb uczniów o SPE</i></li> <li>- <i>Specyfika pracy wychowawczo – profilaktycznej nauczyciela z uwzględnieniem potrzeb danej grupy uczniów.</i></li> <li>- <i>Robot w Photon w pracy z dzieckiem z Aspergerem.</i></li> </ul>			<p>A. Parzybut</p> <p>I. Sobczak</p>		<p>wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb n-ii</p>
<p>4) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>Prowadzenie szkoleń nauczycieli na terenie szkoły z <b>czwartego</b> kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Google Classroom – aplikacja do pracy z uczniami nie tylko w czasie zdalnego nauczania.</i></li> <li>- <i>Platformy i programy wykorzystywane do indywidualnej pracy z uczniem.</i></li> <li>- <i>Nauczanie z wykorzystaniem multimediów i systemów elektronicznych w edukacji przyrodniczej i matematycznej</i></li> <li>- <i>Narzędzia TIK w pracy nauczycieli polonistów- przestrzeń wirtualna</i></li> </ul>	<p>Liczba szkoleń</p> <p>15</p>	<p>M. Nosal</p> <p>A. Alabrudzińska</p> <p>M. Pych-Lipińska</p> <p>L. Janeczek</p> <p>U. Kuśmirek</p>	<p>Rok szk. 2020/2021</p>	<p>Nie występuje</p>	

	<p>spzymierzeńcem dydaktyki i wychowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak wykorzystać nauczanie zdalne?</li> <li>- Rola pracowni komputerowej w kształtowaniu kompetencji cyfrowych uczniów.</li> <li>- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</li> <li>- Wykorzystanie kodowania QR w pracy nauczyciela</li> <li>- Narzędzia TIK w promowaniu czytelnictwa.</li> </ul>	Liczba warsztatów	12	I.Sobczak  I.Sobczak  I.Sobczak  I.Zalewska	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje	Tematyka warsztatów wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb n-li
	<p>Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli z czwartego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nowe metody pracy z wykorzystaniem narzędzi TIK</li> <li>- Praca w chmurze na platformie Google</li> <li>- Narzędzia TIK wykorzystywane przy tworzeniu materiałów do kartówek, testów, egzaminów, materiałów</li> </ul>			M.Nosal  M.Nosal			

	<p>powtórzeniowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tworzenie e-lekcji do e-podręczników</li> <li>-Generatory materiałów dydaktycznych</li> <li>- Narzędzia TIK wykorzystywane w nauczaniu fizyki</li> <li>-Tworzenie prezentacji na dysku Google</li> <li>- Canva – recepta na graficzne bolączki</li> <li>- Tworzenie stron www na dysku Google PL</li> <li>- Zaprezentowanie możliwości wykorzystania środków dydaktycznych i metod pracy z wykorzystaniem robota Photon – nauczyciele klas 4-8</li> <li>- Zastosowanie infografiki w pracy nauczycieli.</li> <li>- Scratch – wstęp do programowania w klasach 1-3 SP</li> <li>- Programowanie bez tajemnic.</li> <li>-Wykorzystanie kodowania w pracy nauczycieli z uczniami edukacji wczesnoszkolnej.</li> </ul>		<p>A. Alabrudzińska</p> <p>U. Kuśmerek</p> <p>K. Bugajna</p> <p>M. Pych-Lipińska</p> <p>M. Pych-Lipińska</p> <p>M. Pych-Lipińska</p> <p>I. Sobczak</p> <p>I. Sobczak</p> <p>I. Sobczak</p> <p>I. Sobczak</p> <p>I. Sobczak</p>			
--	--	--	--	--	--	--

5) Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	<p>Prowadzenie szkoleń nauczycieli na terenie szkoły z <b>piątego</b> kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Doskonalenie umiejętności planowania procesu wychowawczego.</i></li> <li><i>Budowanie narzędzi badawczych. Ewaluacja programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły.</i></li> <li><i>Wnioskowanie, opracowywanie rekomendacji do pracy</i></li> <li>-<i>Metody aktywizujące wykorzystywane na zajęciach z wychowawcą.</i></li> <li>- <i>Rola i zadania wychowawcy w pracy z rodzicami uczniów.</i></li> <li>- <i>Wartości w życiu młodego człowieka.</i></li> </ul>	Liczba szkoleń	4	A.Parzybut   A.Parzybut  A.Parzybut A.Parzybut	Rok szk. 2020/2021		
	<p>Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli z <b>piątego</b> kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Poszukiwanie sposobów efektywnego wychowania.</i></li> <li>- <i>Poznanie treści, metod, które efektywnie organizują proces wychowania i opieki.</i></li> </ul>	Liczba warsztatów	4	A.Parzybut	Rok szk. 2020/2021		Tematyka warsztatów wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb n-li



3. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania	Analiza poprawności proponowanego przez nauczyciela programu wychowania przedszkolnego-weryfikacja poszczególnych obszarów działania w odniesieniu do podstawy programowej wychowania przedszkolnego		Liczba szkoleń, warsztatów	8	A. Królikowska	Rok szk. 2020/2021	Znikome zainteresowanie n-i
	Podstawa programowa –punktem wyjścia w planowaniu pracy nauczyciela		Liczba szkoleń, warsztatów	1	K. Bugajna	Rok szk. 2020/2021	Organizacja Zależna od zainteresowania n-ii
	Dylematy nauczyciela : Wybrać, zmodyfikować czy stworzyć program nauczania ? Wybrać czy zmodyfikować program nauczania ?		Liczba szkoleń, warsztatów	1	K. Bugajna		
	Jak opracować własny program nauczania ?		Liczba szkoleń, warsztatów	2	K. Bugajna M. Pych-Lipińska		
	Wsparcie nauczycieli w procesie konstruowania i modyfikowania programów nauczania		Liczba szkoleń, warsztatów	1	U. Kuśmierk		
	Kształcenie kompetencji kluczowych w różnych sytuacjach edukacyjnych.		Liczba szkoleń, warsztatów	1	L. Janeczek		
	- Motywacja i aktywacja		Liczba	3	M. Pipier		



	<p>uczniów na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie. Zastosowanie metod storytelling i debaty edukacyjnej.</p> <p>- Jak rozwijać kompetencje kluczowe uczniów na lekcjach w systemie offline i online?</p> <p>- Przygotowanie ucznia szkoły podstawowej do egzaminu z historii.</p>	szkoleń, warsztatów					
<p>4. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb</p>	<p>Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole zgodnie z aktualnymi wymogami prawa. Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Zadania dyrektora szkoły.</p>		4	<p>K. Bugajna A. Parzybut U. Kuśmierek</p>	<p>Rok szk. 2020/2021</p>	<p>Nie występuje</p>	
	<p>-Specyfika pracy wychowawczo – profilaktycznej nauczyciela z uwzględnieniem potrzeb danej grupy uczniów. - Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</p>	Liczba szkoleń, warsztatów		<p>A. Parzybut</p>	<p>Rok szk. 2020/2021</p>	<p>Znikome zainteresowanie n-li</p>	

<p>5. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczyciela</p>	Analiza i Interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych i ich wykorzystanie dla doskonalenia pracy szkoły	Liczba szkoleń, warsztatów	1	K. Bugajna	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje	
	Organizacja próbnego egzaminu ósmoklasisty	Liczba szkoleń, warsztatów	1	K. Bugajna	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje	Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb n-li
	Raport i analiza próbnego egzaminu ósmoklasisty	Liczba szkoleń, warsztatów	1	A. Alabrudzińska		Nie występuje	
	<i>Diagnoza z matematyki w klasach maturalnych</i>	Liczba szkoleń, warsztatów	1	K. Bugajna		Nie występuje	
	Jak planować, prowadzić i analizować wyniki diagnoz osiągnięć edukacyjnych uczniów ?	Liczba szkoleń, warsztatów	1	K. Bugajna		Zainteresowanie ograniczone	
	Jak wykorzystać wyniki pomiaru dydaktycznego	Liczba szkoleń, warsztatów	1	M. Pipier	Zainteresowanie ograniczone		
	Opracowywanie i wdrażanie kompleksowego systemu pracy z uczniami pod kątem wymagań egzaminacyjnych z historii	Liczba szkoleń, warsztatów	1	M. Pych-Lipińska	Nie występuje		
	Strategie uczenia się i nauczania w kontekście egzaminów zewnętrznych	Liczba szkoleń, warsztatów	1	K. Bugajna A. Alabrudzińska M. Nosal U. Kuśmierk R. Klimczewski	Nie występuje		
Prowadzenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych osiągniętych w szkołach powiatu stargardzkiego.	Liczba szkoleń, warsztatów	1					

6. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	Egzamin zewnętrzny 2021- co należy wiedzieć i jak należy pracować, aby osiągnąć sukces.	Liczba szkoleń, warsztatów	1	M.Pych-Lipińska		Nie występuje	
	- Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych z matematyki dla doskonalenia pracy szkoły	Liczba szkoleń, warsztatów	1	M.Nosal	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje	Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb n-li
	- Zadania fizyczne na egzaminie ósmoklasisty z matematyki – analiza możliwości wsparcia uczniów	Liczba szkoleń, warsztatów	1	K.Bugajna			
	-Jak rozwijać kompetencje kluczowe uczniów na lekcjach w systemie offline i online -Przygotowanie ucznia szkoły podstawowej do egzaminu z historii - Tworzenie autorskich testów przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty - Ocenianie kształtujące - Podstawy prawne oceniania szkolnego - Planowanie i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej - Rola pracowni komputerowej w kształtowaniu			M.Pipier  B.Rejmer K.Bugajna K.Bugajna	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje	

	<p>kompetencji cyfrowych uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych</li> </ul> <p>Wykorzystanie kodowania w pracy nauczycieli z uczniami edukacji wczesnoszkolnej</p>		<p>I.Sobczak I.Sobczak  I.Sobczak</p>			
<p>7. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko</p>	<p>Prowadzenie sieci współpracy i samo-kształcenia „Dyrektor na Starcie” na platformie <a href="http://www.doskonaleniewsieci.pl">www.doskonaleniewsieci.pl</a></p> <p>Przeprowadzenie diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia nowo powołanych dyrektorów – zaplanowanie działań stosowne do potrzeb</p> <p>Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli. Zadania dyrektora w zakresie planowania i organizacji doskonalenia nauczycieli.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie kierowania szkołą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowanie pracy szkoły</li> <li>• Delegowanie</li> </ul>	<p>Liczba grup</p> <p>1</p>	<p>K. Bugajna</p>			<p>Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb n-i</p>

	<p>uprawnień</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowanie i dokumentowanie czynności nadzoru na rok szk. 2020/2021- tworzenie narzędzi</li> <li>Protokołowanie zebrań rad pedagogicznych</li> </ul>					
<p>8. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą</p>	<p>Cykliczne spotkania z dyrektorami szkół m. Stargard o tematyce związanej z bieżącym potrzebami</p> <p>Zmiany w prawie oświatowym obowiązujące od 1 września 2020r.</p> <p>Organizacja roku 2020/2021. Zadania dyrektorów szkół w związku z wdrażanymi zmianami.</p> <p>Plan nadzoru pedagogicznego na rok szk. 2020/2021</p> <p>Organizowanie i prowadzenie doskonalenia dla dyrektorów z zakresu analizy i wykorzystania wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru</p>	Liczba grup	2	K. Bugajna	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje
						Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb n-li



	z doradcami metodycznymi	konsultacji	potrzeb	metodyczni wszystkich specjalności		
<p>10. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:</p> <p>a) opieki nad nauczycielami stażystami oraz</p> <p>b) opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu</p>	<p>z doradcami metodycznymi</p> <p>1. Zadania opiekuna nauczyciela odbywającego staż</p> <p>2. Rozwój i awans zawodowy nauczycieli kontraktowych ubiegających się o nadanie stopnia nauczyciela mianowanego. Procedura i dokumentacja.</p> <p>Zadania opiekuna nauczyciela odbywającego staż</p> <p>Jak wspomagać nauczyciela w okresie stażu? Obserwacje lekcji-planowanie i omawianie</p> <p>Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela – metodologia tworzenia planu rozwoju na okres stażu</p> <p>Wsparcie nauczyciela w przygotowaniu do postępowania kwalifikacyjnego i egzaminacyjnego?</p> <p>Jak opracować ocenę dorobku zawodowego nauczyciela kończącego</p>	<p>Liczba szkoleń, warsztatów</p>	<p>6</p>	<p>K. Bugajna</p>	<p>Rok szk. 2020/2021</p> <p>Nie występuje</p>	<p>Wg potrzeb</p>

	staż ?	Nawiązanie kontaktu ze szkołami wymagającymi wsparcia oraz zaplanowanie i przeprowadzenie działań w zakresie wskazanym przez szkołę, mających na celu:	Liczba szkół	Wg zgłoszeń	Doradcy metodyczni	Rok szk. 2020/2021	Znikome zainteresowanie szkół	Wg potrzeb
11. Organizowanie i wspomaganie szkół i placówek oświatowych mającego na celu poprawę ich jakości pracy		a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki, b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki, c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację, d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie;	Liczba szkół	Wg zgłoszeń	Doradcy metodyczni	Rok szk. 2020/2021	Znikome zainteresowanie szkół	wg potrzeb
12. Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół , tym :		Prowadzenie istniejących sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek oświatowych. • Sieć dyrektorów szkół	Liczba sieci	14	Doradcy metodyczni poszczególnych specjalności	Rok szk. 2020/2021	Umiarkowane zainteresowanie n-ii	Planowanie i organizacja pracy sieci na podstawie przeprowadzonej



<p>Organizacja doradztwa zawodowego na różnych etapach edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sieć „Dyrektor na Starcie”</li> <li>• Sieć n-li języka polskiego</li> <li>• Sieć n-li języków obcych</li> <li>• Sieć n-li historii i wos</li> <li>• Sieć nauczycieli przedmiotów przyrodniczych</li> <li>• Sieć n-li matematyki szkół podstawowych i ponadpodstawowych</li> <li>• Sieć n-li wychowania przedszkolnego</li> <li>• Sieć n-li informatyki</li> <li>• Sieć n-li przedmiotów zawodowych</li> <li>• Sieć doradców zawodowych</li> <li>• Sieć nauczycieli specjalistów</li> <li>• Sieć nauczycieli bibliotekarzy</li> </ul>	<p>Liczba spotkań</p>	<p>7</p>	<p>A. Parzybut</p>	<p>Rok szk. 2020/2021</p>	<p>Nie występuje</p>	<p>diagnozy potrzeb n-li</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola doradcy zawodowego na terenie szkoły w odniesieniu do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>• Dlaczego doradztwo i edukacja zawodowa</li> </ul>						

	<p>są tak ważne w okresie adolescencji?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowane kształcenia i kariery zawodowe uczniów, wspieranie w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.</li> <li>• Rola doradcy zawodowego w procesie edukacji ucznia. Rola doradcy zawodowego w procesie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> <li>• Praca metodyczna z uczniami na zajęciach doradztwa zawodowego. Wykorzystanie Mapy Karier.</li> <li>• Planowanie i ewaluacja realizowanych programów doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII</li> </ul>
--	--



Prowadzenie doradztwa metodycznego w ramach poszczególnych przedmiotów i zadań szkoły	form doskonalenia i materiałów szkoleniowych								
	<p>Realizacja zadań doradcy metodycznego zgodnie z § 24 ust. 1 i 2 Rozporządzenia MEN w sprawie ośrodków doskonalenia nauczycieli poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie indywidualnych konsultacji</li> <li>- prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych i warsztatowych</li> <li>- organizowanie innych form doskonalenia nauczycieli o tematyce wymienionej poniżej :</li> </ul> <p><i>Dziecięca matematyka</i> – <i>Gluszczyk</i> <i>Kolczyńska</i> <i>Stymulacja sensoplastyczna</i> <i>Kącki okresowe</i></p>	Liczba spotkań , konsultacji	120	Doradcy metodyczni	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje	Wg planów pracy doradców		
		Liczba spotkań , konsultacji	5	A. Królikowska	Rok szk. 2020/2021	Brak ryzyka	Wg potrzeb		

<p>W rzeczywistości przedszkolnej – przykłady dobrej praktyki</p>	
<p>Zachowania trudne dzieci w wieku przedszkolnym – jak sobie z nimi radzić ?</p>	
<p>Cykl spotkań pod hasłem: „Nasze doświadczenia drogą do podnoszenia jakości i efektywności pracy przedszkola</p>	
<p>Tworzenie bazy zadań do planowanego od 2022 roku egzaminu ósmoklasisty z fizyki</p>	
<p>Błędy popełniane w ocenianiu</p>	
<p>Metoda lekcji odwróconej w matematyce</p>	
<p>Zastosowanie programu GeoGebra na lekcjach matematyki w szkole podstawowej</p>	
<p>Czy warto zadawać zadania domowe?</p>	
<p>K.Bugajna</p>	<p>Ograniczone zainteresowanie n-li</p>
<p>M.Nosal</p>	<p>Rok szk. 2020/2021</p>
<p>M.Nosal</p>	
<p>A.Alabrudzińska</p>	
<p>U.Kuśmirek</p>	
<p>Liczba spotkań</p>	<p>8</p>

	IBSE na lekcjach przedmiotów przyrodniczych – kontynuacja.					L.Janeczek			
						K.Bugajna			
Organizacja wyjazdów edukacyjnych	Realizacja projektów edukacyjnych na lekcjach fizyki 1. Wyjazdy n-li języka Niemieckiego - na Rurię - na targi turystyczne do Berlina 2. Wyjazd edukacyjny nauczycieli bibliotekarzy na szkolenia w Miejskiej Bibliotece Publicznej i Bibliotece Pedagogicznej w Kofobrzegu	3	Liczba wyjazdów			M.Pych-Lipińska	Rok szk. 2020/2021	Wyjazdy zależne od zainteresowania n-li	
						I.Zalewska			
Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkolnych bibliotek, w tym w zakresie organizacji i zarządzania biblioteką	Organizacja form doskonalenia dla bibliotekarzy bibliotek szkolnych: - Rola biblioteki szkolnej w kształtowaniu kompetencji cyfrowych uczniów. - Rola biblioteki szkolnej we wdrażaniu nowej podstawy programowej	6	Liczba spotkań			I.Zalewska	Rok szk. 2020/2021	Brak ryzyka	

	<p>w szkołach ponadpodstawowych. -Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych – obszary pracy biblioteki : zbiory i zasoby biblioteki; - Propozycje poszczególnych obszarów działania wraz z odniesieniami do zapisów podstawy programowej. - Teatrzyk Kamishibai w pracy bibliotekarza. - Jak zachęcić do czytania poezji? Warto wierzyć ...nie tylko w anioły (wykorzystanie utworu Doroty Terakowskiej „Tam gdzie spadają Anioły”. - Spotkanie z komiksem - warsztaty nt. tworzenia komiksu przed czternastą edycją Powiatowego Konkursu na Komiks</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>Współpraca z Zachodniopomorskim Kuratorem Oświaty w realizacji zadań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie</p>	<p><b>„Stargard komiksem malowany”.</b>          Udział Dyrektora PODN w procedurach naboru na stanowiska doradców metodycznych i uzgodnienia dot. organizacji doradztwa metodycznego</p>	<p>Liczba postępowań</p>	<p>wg zapotrzebowania</p>	<p>Dyrektor PODN</p>	<p>Rok szk. 2020/2021</p>	<p>Nie występuje</p>	
	<p>Uczestnictwo w różnych formach wspomagania nauczycieli i dyrektorów organizowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty oraz współpraca przy określaniu potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.</p>	<p>Liczba wydarzeń</p>	<p>3</p>	<p>Dyrektor PODN</p>	<p>Rok szk. 2020/2021</p>	<p>Nie występuje</p>	
	<p>Partnerstwo w realizacji projektu „Zachodniopomorska Szczęścińska Szkoła Ćwiczeń”</p>	<p>Liczba spotkań</p>	<p>3</p>	<p>Dyrektor PODN</p>		<p>Nie występuje</p>	
	<p>Uczestnictwo w pracach Rady Edukacyjnej przez Zachodniopomorskiego</p>	<p>Liczba spotkań</p>	<p>2</p>	<p>Dyrektor PODN</p>	<p>Rok szk. 2020/2021</p>	<p>Nie występuje</p>	



	Kuratora Oświaty	Liczba spotkań	5	Dyrektor PODN Doradcy przedmiotów egzaminacyjnych	Rok szk. 2020/2021 XII. 2020 I. 2021	Zależne od decyzji ZKO	
	Współpraca w organizacji i opracowaniu wyników egzaminów próbnych: ósmoklasisty i egzaminu maturalnego - XIV Powiatowy Konkurs na Komiks „Stargard komiksem malowany” - Organizacja Gminnego Konkursu Matematycznego dla uczniów klas II – VIII - Konkurs „Fizyka wokół nas”						
Organizacja konkursów dla nauczycieli i uczniów	Liczba konkursów	3	I. Zalewska	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje		
	Liczba uczestników	100	M. Nosal K. Bugajna				
Nadzór pedagogiczny dyrektora PODN	Ewaluacja wewnętrzna	Sprawozdania	2	Dyrektor PODN	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje	Wg planu nadzoru pedagogicznego na rok 2020/2021
	Kontrola wewnętrzna	Protokoły kontroli	3	Dyrektor PODN			
	Wspomaganie-organizacja szkoleń i porad doradców metodycznych i pracowników -monitorowanie bieżących działań doradców	Liczba szkoleń i porad	10	Dyrektor PODN			
Doskonalenie zawodowe	Udział w konferencjach,	Liczba osób uczestniczących	15	Dyrektor PODN	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje	

pracowników PODN	kursach, szkoleniach i warsztatach organizowanych przez MEN, KO, CKE, OKE, ORE i inne instytucje i podmioty	w formach doskonalenia							
Prowadzenie ewaluacji form doskonalenia prowadzonych przez PODN	Prowadzenie ewaluacji bieżącej prowadzonych form doskonalenia	Liczba ankiet ewaluacyjnych	200	Doradcy metodyczni	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje	Wg planu nadzoru pedagogicznego na rok 2020/2021		
Organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń na terenie poszczególnych powiatów	Organizacja nowych sieci współpracy i samo-kształcenia n-li	Liczba utworzonych nowych sieci	3	Doradcy metodyczni nowo zatrudnieni	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje			
	Tworzenie autorskich testów przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty od 2022	Liczba testów	Co najmniej 4	Doradcy metodyczni: <ul style="list-style-type: none"> <li>• historia,</li> <li>• chemia,</li> <li>• geografia</li> <li>• fizyka</li> </ul>					
Bieżące utrzymanie i rozwój bazy związanej z realizacją zadań	Prowadzenie szkoleń rad pedagogicznych	Liczba szkoleń	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doradcy metodyczni</li> <li>• Eksperci</li> <li>• zewnętrzn</li> </ul>	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje	Zależne od zgłoszonych potrzeb		
	Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki	Liczba przykładów dobrych praktyk	20	Doradcy metodyczni	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje			
	Wyposażenie gabinetu doradców Zakup trzech zestawów komputerowych	Wysokość nakładów finansowych	15.000,-zł	Dyrektor PODN	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje			

statutowych	- zakup skanera - zakup kup materiałów wspomagających realizację zadań								
	Wydawanie czasopisma pedagogicznego „ <b>Wokół Szkolnych Spraw</b> ”	Liczba wydań	2	J. Roszak L. Janeczek	Wrzesień 2020 Luty 2021	Nie występuje			
	Bieżąca informacja o działalności PODN	strona www	1	Doradcy metodyczni	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje			
	Propagowanie oferty szkoleniowej PODN podczas spotkań z nauczycielami i dyrektorami szkół i placówek w powiatach: stargardzkim, gryfińskim, pyrzyckim, myśliborskim i choszczeńskim	Liczba spotkań	5	Doradcy metodyczni	Rok szk. 2020/2021	Nie występuje			
	Ekspozycja materiałów promocyjnych PODN podczas „Spotkań z Edukacją” i konferencji	„Spotkania z Edukacją”, Konferencje	3	Joanna Winckowska	Marzec 2020	Nie występuje			
	Opracowanie Informatora zawierającego ofertę szkoleniową PODN i przekazanie ich do szkół wraz z materiałami promocyjnymi.	Liczba egzemplarzy	70	Joanna Winckowska Doradcy metodyczni	Sierpień 2020	Nie występuje			

## **VI. WSPÓŁPRACA Z RÓŻNYMI PODMIOTAMI NA RZECZ ROZWOJU OŚWIATY W WOJEWÓDZTWIE ZACHODNIOPOMORSKIM**

- Kuratorium Oświaty w Szczecinie
- Starostwo Powiatowe w Stargardzie
- Urząd Miasta Szczecin
- Urząd Miasta Stargard
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
- CEN Koszalin
- Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty
- Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
- Polska Izba Handlu Zagranicznego Certyfikacja SP. z o.o. w Gdyni
- Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego
- Instytut Badań w Oświacie
- Instytut Badań Edukacyjnych
- Książnica Stargardzka
- Mediateka Niemiecka Książnicy Pomorskiej
- Goethe Institut w Warszawie
- Muzeum w Stargardzie
- Liga Obrony Przyrody w Szczecinie
- Biblioteki Pedagogiczne
- Wiodące zakłady pracy powiatu stargardzkiego
- Centrum Kształcenia Zawodowego
- Instytut Trzeciego Wieku w Stargardzie
- Wydawnictwa edukacyjne

## VII. UWAGI KOŃCOWE

Szczegółowy zakres form szkoleniowych planowanych do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 zostanie zamieszczony w *Informatorze*, który w wersji papierowej dotrze do szkół przed 1 września 2020, a w wersji elektronicznej będzie dostępny dla zainteresowanych na stronie internetowej PODN

Po przedstawieniu przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021 zostaną wprowadzone do realizacji dodatkowo formy doskonalenia nauczycieli uwzględniające te wnioski.

Stargard, dnia 14 lipca 2020r.

DYREKTOR  
*Jadwiga Roszak*

