

Uchwała Nr 252/19
Zarządu Powiatu Stargardzkiego
z dnia 28 marca 2019 r.

w sprawie realizacji planu pracy Komisji Edukacji, Sportu i Turystyki
Rady Powiatu Stargardzkiego

Na podstawie art. 32 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2019 r. poz. 511) w związku z § 1 Uchwały Nr II/49/18 Rady Powiatu Stargardzkiego z dnia 19 grudnia 2018 r. w sprawie uchwalenia planu pracy Komisji Edukacji, Sportu i Turystyki Rady Powiatu Stargardzkiego na 2019 r. uchwała się, co następuje:

§ 1. Przedkłada się Komisji Edukacji, Sportu i Turystyki Rady Powiatu Stargardzkiego „Sprawozdanie z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie za 2018 r.”, stanowiące załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Iwona Wiśniewska - Starosta Stargardzki

Joanna Tomczak - Wicestarosta

Irena Agata Łucka - Członek Zarządu



Uzasadnienie:

Zgodnie z planem pracy Komisji Edukacji, Sportu i Turystyki Rady Powiatu Stargardzkiego na kwietniowym posiedzeniu ma być rozpatrywane „Sprawozdanie z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie za 2018 r.”.

W związku z powyższym wnosi się o podjęcie niniejszej uchwały.

DYREKTOR
Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu
Jerzy Hernet



Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Stargardzie

252/19
28.03.2019

SPRAWOZDANIE

z działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
w Stargardzie za 2018 rok

1. Przepisy prawne w oparciu o które działa placówka.

- statut Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie,
- ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 95, poz. 425) z późniejszymi zmianami, ustawa Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59), ustawa wprowadzająca ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 60),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199 z póź. zm.),
- rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1743).

2. Dane ogólne.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Stargardzie
 Plac Majdanek 7A, tel. 91 578 4693, fax. +48 91 578 4693
 e-mail: sekretariat@poradnia.stargard.pl
 strona internetowa: <http://www.poradnia.stargard.pl>

Pracownicy poradni:

pracownicy	rok	etatów	psycholodzy	pedagodzy	logopedzi	inni
działalności podstawowej	2017	18	8	7	3	4 godz. lekarz konsultant
	2018	18	8	8	2	4 godz. lekarz konsultant
administracji i obsługi	2017	2 ^{1/2}	księgowa 3/4 etatu, pomoc administracyjno/biurowa 3/4, samodzielny referent 3/4, informatyk 1/8 etatu, konserwator 1/8 etatu			
	2018	2 ^{1/2}	księgowa 3/4 etatu, pomoc administracyjno/biurowa 3/4, samodzielny referent 3/4, informatyk 1/8 etatu, konserwator 1/8 etatu			

Etaty z podziałem na stopnie awansu zawodowego:

Rok	Stażyści	Kontraktowi	Mianowani	Dyplomowani	Ogółem
2017	0	1	3	14	18
2018	0	1	3	14	18

3. Liczba dzieci, uczniów (mieszkańców) z rejonu działania placówki.

Rejon działania poradni:

miasto: Stargard

gminy: Stargard, Chociwel, Dobrzany, Dolice, Ińsko, Kobylanka, Marianowo, Stara Dąbrowa, Suchań

Ilość dzieci w placówkach z rejonu działania:

	przedszkola		szkoły podstawowe		gimnazja		szkoły ponadgimnazjalne				razem	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	publiczne		niepubliczne		2017	2018
liczba szkół i placówek	37	37	31	34	17	3	7	12	8	15	99	100
liczba dzieci i młodzieży	2472	3113	7402	10382	3266	179	3681	3799	569	1135	17770	18609
Dzieci 0–5 r. ż.											6553	5634
Ilość osób, które skorzystały z usług poradni											2797	3803

Liczba klientów poradni z podziałem na gminy:

Gmina Chociwel - 29

Gmina Dobrzany – 27

Gmina Dolice – 53

Gmina Ińsko – 23

Gmina Kobyłanka – 44

Gmina Marianowo – 27

Gmina Stara Dąbrowa – 24

Gmina Suchań - 11

Gmina Stargard – 96

Pozostali klienci to dzieci i młodzież z miasta Stargard.

4. Szczegółowy opis form pracy charakterystycznych dla placówki.

Poradnia udziela dzieciom od momentu urodzenia i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej, logopedycznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Udziela rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomaga przedszkola, szkoły i placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Do zadań poradni należą:

- diagnozowanie dzieci i młodzieży,
- udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Formy realizacji zadań:

- indywidualne lub grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży,
- terapia rodziny,
- grupy wsparcia,
- interwencja kryzysowa,

- prowadzenie mediacji,
- warsztaty,
- porady i konsultacje,
- wykłady i prelekcje,
- działalność informacyjno-szkoleniowa,
- udział w spotkaniach nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów,
- udział w zebraniach rad pedagogicznych.

Wszelkie działania prowadzone są wyłącznie na wniosek i za zgodą rodziców lub prawnych opiekunów (poza wspomaganie nauczycieli).

Organizacja pracy przebiega w następujących zespołach:

- zespół do spraw dziecka najmłodszego i dojrzałości szkolnej,
- zespół do spraw trudności w młodszym wieku szkolnym,
- zespół do spraw diagnostyczno-terapeutycznych w starszym wieku szkolnym,
- zespół do spraw młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej,
- zespół do spraw orientacji i poradnictwa zawodowego,
- opieka logopedyczna.

Podstawową formą pomocy indywidualnej są diagnozy: psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna.

Liczba pełnych badań diagnostycznych:

rok	ilość badań		
	psychologicznych	pedagogicznych	logopedycznych
2017	1074	866	201
2018	963	673	345

Orzecznictwo.

W poradni działa zespół orzekający, który ma posiedzenia dwa razy w miesiącu lub częściej. Zespół podejmuje decyzje o formach kształcenia i pomocy dzieciom, których rodzice wystąpili z wnioskiem o wydanie orzeczenia lub opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie.

Posiedzenia zespołu orzekającego:

Rok 2017 – 31

Rok 2018 – 32

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:

Rodzaj wydanego orzeczenia	Ilość wydanych orzeczeń w roku	
	2017	2018
– z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	62	80
– z upośledzeniem umysłowym stopnia lekkiego	54	43
– z upośledzeniem umysłowym stopnia umiarkowanego i znacznego	23	14
– z upośledzeniem umysłowym stopnia głębokiego	4	3
– z niepełnosprawnością sprzężoną	13	33
– z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym	59	55
Razem	215	228

Orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego:

Orzeczenia do takiej formy kształcenia wydawane są zgodnie z zaleceniami lekarskimi, dotyczą różnorodnych schorzeń, które utrudniają lub uniemożliwiają dziecku uczęszczanie do szkoły.

Ilość wydanych orzeczeń:

Rok 2017 – 102

Rok 2018 – 59

Wynikiem diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej jest opinia uwzględniająca stanowisko poradni, diagnozę badanej osoby oraz zalecenia do pracy w szkole i w domu.

Wydane opinie:

Wydane opinie w sprawie:	Rok	
	2017	2018
Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	50	67
Wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej	1	0
Odroczenia rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego	9	18
Zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego	0	0
Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej	0	0
Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	168	118
Udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	7	11
Przyjęcie ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy	4	2
Pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej	17	6
Zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania zawodu	10	7
Braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych	1	0
Objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu	17	55
Objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce	238	237

Specyficznych trudnościach w uczeniu się	140	111
Spełnienia obowiązku szkolnego lub nauki poza szkołą	2	0
Inne opinie o przebadanych	45	67

Poradnia prowadzi także różnorodne formy pomocy indywidualnej i grupowej. Są to zajęcia z dziećmi, młodzieżą, rodzicami i nauczycielami.

I. Pomoc bezpośrednia udzielana dzieciom i młodzieży.

1. Pomoc indywidualna – objętych zostało 781 osób

1) Pomoc indywidualna dotyczyła następującej problematyki:

- nadpobudliwość,
- trudności w nauce,
- trudności przystosowawcze w przedszkolu, szkole,
- zachowania agresywne,
- pomoc w wyborze kierunku kształcenia,
- trudności wychowawcze i emocjonalne,
- relacje interpersonalne,
- zachowania opozycyjno-buntownicze,
- problemy emocjonalne związane z rozwdem rodziców,
- ćwiczenia do pracy samokształceniowej,
- utrata bliskiej osoby,
- kontrolowanie emocji,
- zaburzenia w procesie komunikacji językowej,
- zagrożenia uzależnieniem od narkotyków,
- zaburzenia odżywiania,
- interwencja kryzysowa,
- nerwice,
- rozwiązywanie konfliktów,
- zachowania suicydalne,
- samookaleczenia.

2) Formy pomocy podejmowane w stosunku do pacjentów w określonym wieku:

- dzieci do 3 r.ż.
 - diagnostyka,
 - konsultacje z rodzicami,
 - skierowania na specjalistyczne konsultacje medyczne,
 - konsultacje logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne.
- dzieci przedszkolne
 - diagnostyka,
 - badania przesiewowe,
 - konsultacje logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne,
 - terapia logopedyczna,
 - obserwacja w placówce,
 - skierowania na specjalistyczne konsultacje medyczne,
 - ćwiczenia do pracy domowej.
- uczniowie szkół podstawowych
 - badania diagnostyczne,
 - konsultacje logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne,
 - terapia,
 - treningi,

- porady.
- uczniowie gimnazjum
 - konsultacje,
 - porady,
 - terapia pedagogiczna, logopedyczna,
 - psychoterapia,
 - psychoedukacja,
 - diagnostyka,
 - interwencja kryzysowa,
 - doradztwo zawodowe.
- uczniowie szkół ponadgimnazjalnych
 - konsultacje,
 - porady,
 - diagnostyka,
 - psychoterapia,
 - psychoedukacja,
 - interwencja kryzysowa.

2. Pomoc grupowa – objętych zostało 2309 osób

Pomoc grupowa dotyczyła następującej problematyki:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z trudnościami w uczeniu się,
- zajęcia aktywizujące do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
- zajęcia na temat technik uczenia się,
- negatywne skutki oglądania pornografii,
- hejt w sieci,
- zarządzanie sobą w czasie,
- koncentracja, relaksacja,
- jak zmotywować się do nauki,
- moje wady i zalety,
- trening umysłu,
- cyberprzemoc,
- profilaktyka uzależnień,
- komunikacja asertywna,

II. Formy pomocy bezpośredniej udzielonej nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom.

1. Pomoc nauczycielom i wychowawcom – objętych zostało 446 osób, tematyka:

- trzy sieci współpracy i samokształcenia: sieć szkolnych specjalistów, sieć - praca z uczniem zdolnym metodami twórczego myślenia, sieć doradców zawodowych,
- wspieranie dziecka w nauce,
- jak zachować dyscyplinę w klasie,
- metody aktywizujące,
- postawy rodzicielskie mające wpływ na osiągnięcia dydaktyczne,
- 7 grzechów głównych w nauczaniu matematyki,
- motywowanie uczniów do nauki,
- analiza opinii, wdrażanie zaleceń,
- komunikacja z uczniem, rodzicami,
- grupa Balinta,
- praca z dzieckiem z ADHD,
- udział w zespołach wychowawczych,
- pomoc w opracowaniu IPET,
- konsultacje z wychowawcami grup przedszkolnych na terenie placówek,

2. Pomoc udzielana rodzicom.

a) warsztaty (objętych zostało 262 osoby)- tematyka:

- „Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły”- szkoła dla rodziców,
- zajęcia otwarte – Zabawy z Panem Języczkiem- gimnastyka buzi i języka.

b) pogadanki (łącznie 49 spotkań) - tematyka:

- pomoc w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej,
- podstawa programowa wychowania przedszkolnego,
- bezpieczny Internet,
- rozwój dziecka w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym,
- gotowość szkolna,
- adaptacja dziecka do przedszkola,
- TV, Internet, telefon- zagrożenia dla dzieci,
- motywowanie, wspieranie dziecka do nauki,
- postawy rodzicielskie w rozbudzaniu zainteresowań dziecka,
- media społecznościowe - zagrożenia,
- jak Radzić sobie z dojrzewaniem dziecka,
- jak pomóc dziecku w nauce,
- motywowanie dziecka do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- rozwój mowy dziecka,

III. Współpraca z instytucjami i placówkami oświatowymi oraz poza oświatowymi.

1) Poradnia współpracowała z następującymi instytucjami:

- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli,
- Urząd Miejski w Stargardzie,
- placówki oświatowe,
- Ośrodek Rozwoju Edukacji,
- Polskie Stowarzyszenie Kreatywności,

2) Formy współpracy:

- konsultacje, porady, interwencje, zajęcia warsztatowe, szkolenia,
- prowadzenie warsztatów „Liczyć inaczej, widzieć inaczej. Od zdolności matematycznych po dyskalkulię” podczas I Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo- Szkoleniowej w Niepołomicach,
- udział w giełdzie szkół w ramach „Spotkań z edukacją” – stoisko placówki,
- piknik podsumowujący działania szkoły w ramach uzyskania Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie w Szkole Podstawowej w Strachocinie,
- udział w Kampanii Społecznej- „Stargard przyjazny rodzinie”- udział w audycjach radiowych,
- badania przesiewowe logopedyczne,
- udział w zebraniu zespołów do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- aktywny udział w 2 konferencjach współorganizowanych z PODN – wsparcie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zmiany dotyczące organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej,

5. Przeprowadzone inwestycje i remonty, poniesione nakłady.

W 2017 roku w placówce nie przeprowadzano żadnych inwestycji w związku z planowanym przeniesieniem siedziby placówki.

W 2018 roku w placówce nie przeprowadzano żadnych inwestycji w związku z przeniesieniem siedziby placówki.

Remonty

Rok 2017 – naprawa sprzętu biurowego, usterki - 1332 zł

Rok 2018 - naprawa sprzętu biurowego, usterki - 1484 zł

6. Porównanie realizacji dochodów i wydatków.

Dochody:

Rok 2017 – 231 zł (wpływy z tytułu wynagrodzenia dla płatnika podatku).

Rok 2018 - 256 zł (wpływy z tytułu wynagrodzenia dla płatnika podatku).

Wydatki:

Rok 2017 - 1.314.984,19 zł

Rok 2018 - 1.443.696,00 zł


7. Podsumowanie.

Pracownicy placówki ustawicznie podnoszą swoje kwalifikacje dzięki czemu udzielana pomoc psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna świadczone są na coraz wyższym poziomie. Nasza oferta i organizacja pracy jest elastyczna i modyfikowana w zależności od zgłaszanych potrzeb naszych klientów. Wspomagamy przedszkola, szkoły i placówki stosownie do zgłaszanych potrzeb. Jedną z form tego wspomagania są sieci współpracy i samokształcenia: szkolnych specjalistów, pracy z uczniem zdolnym metodami twórczego myślenia oraz sieć doradców zawodowych. Sieci pracują w oparciu o diagnozę ich potrzeb w tym na platformie cyfrowej.

W 2018r. zgodnie ze wskazaniem Kuratorium Oświaty zostaliśmy zobligowani do włączenia się w działania służące poprawie jakości kształcenia w naszym województwie. Mieliśmy pracować w zespołach powołanych przez kuratorium, które mają zdiagnozować przyczyny niskich wyników egzaminów zewnętrznych, zaplanować działania oraz poddać je ewaluacji. Naszej placówce zostało przypisane 14 szkół. Otrzymaliśmy raporty z diagnoz przyczyn niskich wyników egzaminów zewnętrznych, przeanalizowaliśmy te diagnozy i złożyliśmy szkołom propozycje działań z naszej strony. Działania te zostały skonsultowane i zaakceptowane przez wizytatorów odpowiedzialnych za to zadanie. Nasze działania zostały skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców. Szkoły skorzystały praktycznie z większości propozycji.

13 pracowników naszej poradni uczestniczyło w szkoleniu dotyczącym zastosowania modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych TROSKA- do badania obszaru kompetencji społeczno- emocjonalnych, diagnozy funkcjonalnej oraz standardów pracy PPP. Szkolenie odbyło się w ramach działań pilotażowych podejmowanych w ramach projektu- Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno- pedagogicznej realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Najważniejszym wydarzeniem w 2018r. było przeniesienie siedziby naszej placówki. Pracujemy obecnie w zdecydowanie bardziej komfortowych warunkach. Zwiększyła się ilość gabinetów diagnostycznych, mamy 2 sale terapeutyczne, salę konferencyjną oraz poczekalnię dla klientów. Dzięki polepszeniu warunków lokalowych będziemy mogli poszerzyć ofertę dla naszych klientów

D Y R E K T O R

mgr Urszula Lewińska

