

1. Po co wprowadzać zmiany do systemu edukacji w gminie, może lepiej zabrać się do ulepszania tego co jest ?

Strategia oparta jest na rzeczywistym stanie zasobów materialnych i ludzkich gminy a przede wszystkim na profesjonalnie opracowanej „Diagnozie systemu edukacji i wychowania w gminie Goleniów”. Zmiany zazwyczaj wprowadza się po to, by właśnie ulepszać to co jest. Tak więc Strategia jest doskonałym sposobem na systemowe podnoszenie jakości. Najgorszym stanem w rozwoju każdej organizacji, każdego rodzaju działalności człowieka jest uznanie, iż jest już tak dobrze, że nie ma co ulepszać. Strategia jest najwłaściwszą metodą ulepszania tego co jest w sposób przemyślany, planowy i kompleksowy – to zaprogramowane na 10 lat działania w ośmiu powiązanych ze sobą obszarach, które zagwarantują stabilny i harmonijny rozwój goleniowskiej oświaty bez

względu na uwarunkowania społeczno-gospodarcze i polityczne.

Przyjęcie Strategii pozwoli na zrównoważony i nowoczesny rozwój goleniowskich szkół i przedszkoli w zakresie:

- zapewnienia dzieciom i uczniom stabilnego i harmonijnego rozwoju
- zapewnienia dzieciom, uczniom i pracownikom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki z uwzględnieniem osób niepełnosprawnych
- pełnej autonomii szkoły i jej dyrektora
- podniesienia autorytetu nauczyciela
- rozwoju umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli
- współpracy z rodzicami, instytucjami i organizacjami
- współdziałania z innymi szkołami, stowarzyszeniami i środowiskiem lokalnym
- rozwoju bazy i infrastruktury

2. Ile gmina zarobi na likwidacji i przekształceniach szkół?

Celem gminy nie jest „zarobienie” na tych procesach, lecz racjonalne gospodarowanie pieniędzmi podatnika oraz obniżenie poziomu finansowania trzech szkół, do których dopłacamy (w przeliczeniu na ucznia) nawet 10 razy więcej niż w pozostałych gminnych szkołach. Oszczędności „brutto” natomiast wyniosą tyle, ile w bieżącym roku gmina dokłada z własnego budżetu do subwencji oświatowej przeznaczonej na finansowanie konkretnych szkół. Poniższe zestawienie pokazuje proporcje dopłat gminy do kosztów kształcenia w najmniejszych szkołach – w porównaniu z kosztami w szkole średniej wielkości – SP Mosty:

Szkoła	Liczba uczniów	Kwota z budżetu państwa	Kwota z budżetu gminy
Białuń	62	351 080,00 zł	390 468,00 zł
Komarowo	39	193 163,00 zł	295 542,00 zł
Lubczyzna	51	291 861,00 zł	252 718,00 zł
Mosty	150	835 962 zł,	255 952,00 zł

Środki te pozostaną w budżecie oświaty, lecz zostaną przesunięte na inne zadania, np. inwestycyjne (przeznaczone także dla szkół przekształconych). Oszczędności „netto” będzie można wyliczyć, gdy od oszczędności brutto odejmiemy koszt odpraw dla pracowników szkół, koszt, jaki gmina poniesie w związku z dowozami uczniów do przekształconych szkół, kosztami remontów i modernizacji, jakie wynegocjują poszczególne środowiska: stowarzyszenia, osoby fizyczne – nowe organy prowadzące. W przypadku przedszkoli – chodzi o wydzielenie z finansowania placówek edukacji i opieki dzieci niepełnosprawnych, na które gmina otrzymuje środki z budżetu państwa. Subwencja ta wchodzi w koszt utrzymania dziecka w przedszkolu samorządowym i wpływa na wysokość dotacji dla wszystkich placówek, a będzie wpływała – w myśl rozstrzygnięcia Trybunału Konstytucyjnego – także na poziom finansowania dzieci do przedszkoli poza gminą Goleniów. W przypadku prywatyzacji przedszkoli chodzi bardziej o usamodzielnienie placówek, które mają stuprocentową pewność finansowania (dotacja z gminy oraz opłaty rodziców). Prywatyzacja przedszkoli wymusi natomiast konkurencyjną ofertę dla dzieci i rodziców - przy takiej samej jak obecnie opłacie stałej.

Nowe organy prowadzące i dyrektorzy przedszkoli zyskują:

- dużo łatwiejszy sposób rozliczania dotacji z gminy
- samodzielność organizacyjną, administracyjną, kadrową (poza Kartą Nauczyciela)
- gwarancję bezpiecznego finansowania z gminy, o ile placówka będzie przestrzegać zasad pobierania opłat od rodziców, regulowanych uchwałą rady miejskiej
- możliwość rozwijania placówki według własnego, autorskiego planu rozwoju przedszkola.

3. Czy bon edukacyjny będzie powiązany z liczebnością uczniów, dowozami, zajęciami pozalekcyjnymi?

Gminny bon edukacyjny będzie się różnił od ogólnie przyjętego pojęcia „bonu edukacyjnego”. Nie obejmie dowozów szkolnych, gdyż to zadania nadal będzie wykonywała gmina, a nie poszczególne szkoły. Z całą pewnością będzie powiązany z liczebnością uczniów i zajęciami pozalekcyjnymi.

Bon zostanie wyliczony jako „koszyk usług edukacyjnych”, wyceniony przy okazji tworzenia budżetu zadaniowego szkoły. W chwili obecnej gmina posługuje się parametrem (częściowym bonem) przy wyliczaniu budżetu i zasad organizacji pracy szkoły – w części płacowej. Ideą pełnego „bonu” jest wycenić także rzeczowy obszar zarządzania szkołą i ujęcia obu części, a także trzeciej – wyliczającej środki na remonty czy naprawy bieżące oraz na zajęcia dodatkowe dla uczniów.

Bon będzie posiadał następującą strukturę:

A+B+C+D, gdzie:

- A – koszt miesięczny obowiązkowych zajęć dydaktycznych dla ucznia, z opieką edukacyjną i wychowawczą
- B – koszt miesięczny obsługi i administracji sprawami ucznia
- C – koszt miesięczny potrzeb remontowych i naprawczych szkoły (poza nadzwyczajnymi awariami, inwestycjami itp) oraz wynikający z uzupełnienia wyposażenia technicznego i dydaktycznego
- D – przeciętny koszt miesięczny dodatkowych zajęć dla ucznia.

4. Ile na przekształceniach szkół zarobiła gmina Jarocin?

Władze gminy Jarocin „zarobiły” na przekształceniach w kilku miejscowościach przede wszystkim ogromny szacunek, gdyż dzięki temu posunięciu utrzymano funkcję edukacyjną obiektów, dzieci mogą uczyć się w miejscu zamieszkania lub w pobliżu, wyniki nauczania we wszystkich przekształconych szkołach wzrosły i te właśnie placówki utrzymują w rankingu egzaminów zewnętrznych lokaty od I do IV – w terenie gminy i powiatu.

Gmina dołożyła wiele środków na wyposażenie i modernizację tych placówek, zachowała wszelkie zapisy Karty Nauczyciela przy formalnej likwidacji szkół. W chwili obecnej, koszt prowadzenia placówek jest przewidywalny, jasno określony. Dyrektorzy zarządzają nimi samodzielnie, autonomicznie, bez barier w postaci kontroli samorządu lokalnego czy przepisów oświatowych.

5. Co w sytuacji, gdy zostanie jedno przedszkole gminne, jakie będą zasady rekrutacji do tego przedszkola?

Zasady rekrutacji do przedszkola gminnego i przedszkoli prowadzonych przez inne organy prowadzące będą bardzo podobne lub wręcz takie same. Przewiduje się włączenie placówek przekształcanych do ogólnego systemu rekrutacji do szkół i przedszkoli, co – jeśli będzie taka potrzeba – znajdzie swój wyraz z umowach zawieranych z nowymi organami prowadzącymi. Strategia zakłada docelowo uruchomienie elektronicznej rekrutacji, dostępnej dla wszystkich placówek – publicznych i niepublicznych.

6. Kto będzie sprzątał w szkołach w czasie pobytu ucznia w szkole, gdy sprzątanie będzie prowadziła firma zewnętrzna?

O tym, kto będzie sprzątał w szkole, zadecyduje dyrektor. To on będzie określał warunki zamówienia dla firmy zewnętrznej. Warunki te mogą uwzględnić odświeżanie korytarzy i inne czynności podczas pobytu uczniów w szkole. Dyrektor, uwzględniając uwarunkowania wewnętrzne, może także podjąć decyzję o zatrudnieniu stałego pracownika obsługi (jednego, dwóch), który będzie do dyspozycji w godzinach pracy z uczniami.

7. Jak będą zatrudniani nauczyciele po przekształceniu szkoły (przedszkola)?

Po przekształceniu szkoły/przedszkola nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni będą zatrudniani na zasadach określonych przez nowe organy prowadzące. W każdym przypadku będą obowiązywały przepisy kodeksu pracy. Formy zatrudnienia mogą różnić się w zależności od specyfiki placówki, zadań dodatkowych, jakie podejmie się realizować szkoła.

8. Skąd weźmie gmina pieniądze na zakup pomocy dydaktycznych, budowę sal gimnastycznych, placów zabaw itp., skoro jest zadłużona w pełni?

Niezrozumiałe jest określenie „zadłużona w pełni”. Jeśli chodzi o zadłużenie gminy i próg bezpieczeństwa finansowego – odsyłam do budżetu gminy Goleniów na rok 2009 (Internet: WWW.goleniow.pl), do prognozy długu publicznego. Czym innym jest zadłużenie gminy, a czym innym budżet krytyczny, który z powodu wielu projektów finansowanych ze wsparciem unijnym, musi gwarantować środki na wkład własny. W takiej sytuacji należy część zadań oświatowych przesunąć na lata po 2011/2012 roku, czyli po zakończeniu największych inwestycji gminnych (z funduszu spójności, programu rozwoju regionalnego itp.). Gmina corocznie przeznaczają środki na zakup pomocy dydaktycznych, budowę placów zabaw, inwestycje oświatowe (w tym także szkolnych obiektów sportowych). Łącznie na zakup środków dydaktycznych, pomocy szkolnych i wyposażenia przeznaczają się kwotę ok. 100 000 zł. Odbudowa w szkołach pracowni i gabinetów

zaplanowana w Strategii na 10 lat nie wymaga dokładania dodatkowych środków ponad obecny standard finansowania oświaty. O ile szkoły wykorzystają szansę pozyskania środków na rozwój z EFS, istnieje szansa na przyspieszenie procesu doposażenia szkół.

9. Dlaczego nadal praktykowane są łączone lekcje wychowania fizycznego, religii dla klasy IV i VI (Białuń, Komarowo)?

Najprościej rzecz ujmując – z małej liczby dzieci w klasach. Od strony organizacyjnej, najlepiej omówiliby to zagadnienie dyrektorzy tych szkół. Zajęcia łączone prowadzi się w przypadku małych zespołów klasowych, przy czym trzeba pamiętać, że organizowanie takich zajęć odbywa się zgodnie

z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych. Dyrektor jest wówczas zobowiązany do organizacji takich zajęć zgodnie z pkt 12 §3 brzmiącym następująco: „Jeżeli w szkole jest organizowane nauczanie w klasach łączonych, dyrektor szkoły dostosowuje odpowiednio ramowy plan nauczania, z uwzględnieniem możliwości pełnej realizacji przyjętych programów nauczania.”

10. Dlaczego panel i dyskusje zorganizowano w czasie wolnym od pracy?

Dyrektor i Rada Pedagogiczna powinni stać na straży każdej godziny dydaktycznej ucznia, zatem zorganizowanie kilkunastogodzinnej debaty dla środowiska oświatowego w godzinach pracy byłoby nieetyczne i nieuzasadnione. Ponadto, w ciągu ostatnich sześciu lat, w Gminie Goleniów zorganizowano cztery debaty oświatowe, które odbyły się w dni powszednie, po południu i niestety frekwencja nie przekroczyła na żadnej z nich piętnastu osób. Chociaż społeczna debata nad projektem Strategii odbyła się w czasie ferii zimowych, uczestniczyło w niej blisko 120 osób. Dowodzi to, że termin nie jest w tym przypadku wyznacznikiem powodzenia.

11. Jakie będzie oddziaływanie na nauczycieli, którzy nie będą się stosować do zapisów kodeksu etycznego (konsekwencje)?

Nie przewiduje się takich sytuacji, w których nauczyciele nie stosowaliby się do zapisów kodeksu etycznego. Jeżeli jednak do tego dojdzie, na pewno oceni go samo środowisko, Rada Pedagogiczna. Ponadto, podczas oceny pracy nauczyciela (według kompetencyjnego systemu oceniania nauczyciela) na pewno dyrektor uwzględni takie zachowania nauczyciela. Zgodnie z KN „Stosunek pracy z nauczycielem zatrudnionym na podstawie mianowania ulega rozwiązaniu również w razie uzyskania negatywnej oceny pracy dokonanej w trybie i na zasadach określonych w art. 6A”. Ważne, by każdy nauczyciel znał zapisy Karty Nauczyciela, szczególnie rozdział dotyczący „Wymagań kwalifikacyjnych”, w którym czytamy: „Stanowisko nauczyciela może zajmować osoba, która: [m.in.]

- [w ppkt 2.:] przestrzega podstawowych zasad moralnych.”

12. Uwaga: Brak czasu na przedyskutowanie zapisów Strategii podczas posiedzeń Rad Pedagogicznych

Procedura pracy nad Strategią nie przewidywała dyskusji nad dokumentem podczas posiedzeń Rad Pedagogicznych, co nie znaczy, że Rady nie mogły tego zrobić. Gotowy dokument został przedstawiony przez Dyrektora Wydziału Edukacji na sesji Rady Miejskiej w dniu 30 grudnia 2008r. i następnego dnia znalazł się na stronie internetowej Gminy w celu społecznej konsultacji. Każdy zainteresowany mieszkaniec Gminy (i nie tylko), po zapoznaniu się z dokumentem, mógł wypowiedzieć się na temat priorytetów, celów i zadań strategicznych, wskazać dobre i złe strony

dokumentu w ankiecie internetowej. Do dnia społecznej debaty wypowiedziały się jedynie cztery osoby, co świadczy o braku zainteresowania Rad Pedagogicznych. To właśnie debata i poprzedzające ją nauczycielskie dyskusje panelowe, w założeniach władz gminnych i autorek Strategii, miały być okazją do dyskusji nad dokumentem. W chwili obecnej trwa dyskusja i każdy może wziąć w niej udział – bezpośrednio bądź drogą elektroniczną, wnosząc swoje uwagi, propozycje i spostrzeżenia.

13. Co z odpowiedzialnością materialną dyrektorów szkół, którzy wypożyczą specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne?

Tak jak dotychczas, za sprzęt i pomoce odpowiedzialny będzie dyrektor tej szkoły, na stanie której zapisany będzie wypożyczany przedmiot, urządzenie. Wypożyczając sprzęt dyrektor zawrze stosowną umowę, która określi obowiązki i odpowiedzialność stron za urządzenie.

14. Jakie będzie źródło finansowania elektronicznej rekrutacji uczniów i wychowanków do placówek niepublicznych?

Moduł „rekrutacja elektroniczna” jest opcjonalną częścią systemu zarządzania oświatą opracowaną przez firmę Vulcan. Zakup modułu będzie leżał po stronie gminy. Włączenie się do systemu rekrutacji placówek przekształconych (głównie przedszkoli) będzie zapisane w umowach z nowymi organami prowadzącymi. Pozostałe placówki niepubliczne będą mogły włączyć się na zasadzie dobrowolności. To nie jest „coś”, na czym gmina lub placówka może zarabiać.

To nowoczesne narzędzie pomagające bardzo szybko, obiektywnie przypisać dzieci i uczniów do placówek, a więc szybszą informację dla rodziców, dla dyrektorów poszczególnych przedszkoli i szkół, ponadto spełnianie obowiązku przedszkolnego, szkolnego i nauki (na ten cel, w chwili obecnej, gmina wydaje każdego roku ok. 3 do 5 tys zł, a jest to zadanie ustawowe - obowiązkowe). Aktualny koszt zakupu tego modułu wynosi ok. 5 000 zł – jednorazowo, łącznie ze szkoleniem osób obsługujących program.

15. W jaki sposób i w jakiej wysokości będą wynagradzani dyrektorzy Goleniowskich Szkół Przyszłości?

Sposób finansowania – identyczny z obecnym, bowiem wynika on z przepisów oświatowych. Poziom wynagrodzeń natomiast ulegnie zmianie. Głównymi czynnikami wyróżniającymi stanowisko dyrektora będą: dodatek funkcyjny – dziś zależący od wielkości i rodzaju zarządzanej szkoły czy przedszkola (liczba oddziałów, czy prowadzi oddziały integracyjne).

W przyszłości, wyznacznikiem dodatku będzie podejmowanie (lub nie) oraz skuteczne wdrażanie przez dyrektora standardów edukacyjnych. Dyrektor, który weźmie na siebie standardy jakości, samodzielne prowadzenie przetargów na remonty, wyposażenie placówki, docelowo otrzyma (wg dzisiejszej wartości nabywczej pieniądza) nawet do 2 tys. zł dodatku funkcyjnego.

Dodatek motywacyjny, który wzrośnie w przypadku dyrektorów do 50% (obecnie do 30%), będzie mógł otrzymać dyrektor, który będzie realizował (wyznaczone m.in. przez samych dyrektorów) standardy jakości pracy dyrektora szkoły. Dyrektor sam określi (raz na pół roku) kierunki rozwijania swoich kompetencji, jako kierownika zespołu ludzi, odpowiadającego za finanse placówki, sprawy administracyjne, zarządce i inne, po czym rozliczy się z realizacji planu rozwoju osobistego. Ocena, wpływająca na wysokość dodatku motywacyjnego, będzie uzgodniona z osobą prowadzącą rozmowę okresową /dyrektor WE/.

16. W jakim stopniu i czasie przeprowadzone będą remonty i doposażenie placówek tak, aby chciały ją od Gminy przejść inne podmioty prowadzące?

W chwili obecnej trudno jest szczegółowo odpowiedzieć na to pytanie. Przewiduje się, że po wyłonieniu nowego organu prowadzącego prowadzone będą negocjacje w tym zakresie. Dąży się, by bieżące utrzymanie, drobne naprawy i konserwacje leżały po stronie nowego organu a poważniejsze remonty i inwestycje po stronie właściciela majątku czyli gminy.

17. Czy użyczenie budynku (np. Stowarzyszeniu) jest dożywotnie?

Nie. Zgodnie z założeniami Gminy, pierwsza umowa ma obejmować okres 5 lat z możliwością przedłużenia użyczenia do lat 10.

18. Co z zatrudnieniem kadry pedagogicznej w placówkach niepublicznych?

Odpowiedź - jak na pytanie nr 7: Po przekształceniu szkoły/przedszkola nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni będą zatrudniani na zasadach określonych przez nowe organy prowadzące. W każdym przypadku będą obowiązywały przepisy kodeksu pracy. Formy zatrudnienia mogą różnić się w zależności od specyfiki placówki, zadań dodatkowych, jakie podejmie się realizować szkoła.

19. Czy gminny bon oświatowy dotyczył będzie również uczniów ze szkół niepublicznych?

Nie, ponieważ sposób finansowania uczniów w szkołach niepublicznych jest regulowany zapisami ustawowymi oraz uchwałą rady miejskiej. Z całą pewnością natomiast wysokość wyliczonego bonu przełoży się na wysokość dotacji dla szkół publicznych, prowadzonych przez podmioty inne niż gmina (wyższy bon – wyższa dotacja i odwrotnie).

20. Jak będzie rozłożony koszt utrzymania ucznia w szkole wiejskiej i miejskiej?

Koszt kształcenia ucznia w szkole wiejskiej jest wielokrotnie wyższy niż koszt kształcenia ucznia w szkole miejskiej. To „rozłożenie” jest aktualnie bardzo duże. System parametryczny, obecnie kształtujący część placową budżetów szkół, traktuje jednego ucznia w szkole wiejskiej jak 2 – do 5 uczniów w szkole miejskiej, czyli w przypadku placówki liczącej faktycznie 30 uczniów, środki gminne, jakie dostaje placówka, są naliczane nawet na 150 uczniów (*liczba uczniów przeliczeniowych*).

Po przekształceniu szkół, pozostawiając im nawet przywilej „publiczności”, jaki chce zagwarantować takim szkołom MEN, to zróżnicowanie ulegnie zmniejszeniu. Dla szkół wiejskich, które pozostaną samorządowymi, oczywiście „bon” będzie naliczony z uwzględnieniem mniejszej liczby uczniów, kosztami dodatków wiejskich i mieszkaniowych, jakie gwarantuje nauczycielom Karta Nauczyciela, ale nie przy takim *rozłożeniu* jak obecnie.

21. Czy jeżeli inny podmiot (organ prowadzący) nie poradzi sobie z prowadzeniem szkoły lub przedszkola, to w tym miejscu będzie ponownie szkoła gminna, czy nie będzie jej w ogóle?

Zgodnie ze zmianą do Ustawy o Systemie Oświaty przyjętą przez Sejm w dniu 23 stycznia 2009 r., w przypadku, gdy nowy organ zrezygnuje z prowadzenia szkoły bądź ogłosi upadłość, samorząd gminy jest zobowiązany do ponownego jej przejęcia. Ponadto, właścicielem majątku szkoły/placówki pozostaje gmina.

22. Czy kompetencyjny system motywacyjny będzie ograniczony przez Kartę Nauczyciela?

System kompetencyjny będzie jedynie sposobem na realizację zapisu o ocenie dyrektora, dokonywanej raz na pół roku. Nowy sposób zdecydowanie zakończy erę uznaniowości i swoistej „anonimowości” oceny, jak to wygląda obecnie. Dyrektor sam zaplanuje rozwój swoich umiejętności kierowniczych i w bezpośredniej ocenie rozliczy się z tego planu. Ani nowe zasady nie ograniczą Karty, ani też Karta nie ograniczy systemu kompetencyjnego.

23. Czy budżet gminy udźwignie strategię Rozwoju Oświaty w gminie Goleniów?

Strategia zakłada realizację celów w okresie 10 lat. Nie przewiduje dodatkowego obciążania kolejnych budżetów gminy. Wiele zadań to usprawnienia i udroźnienia istniejącego systemu, a nie wydatki. Poza inwestycjami, istotnym kosztem może być ściągnięcie do gminy Cyfrowej Platformy Edukacyjnej, ale też zaplanowany jest na rok 2013.

24. Kto będzie odpowiadał za środki potrzebne na organizację dowozów na zajęcia pozalekcyjne?

Koszty dowozów na zajęcia pozalekcyjne ponosić będzie Gmina. Przygotowywany przetarg na dowozy szkolne od nowego roku szkolnego będzie uwzględniał dowóz (i odwóz) dzieci na zajęcia pozalekcyjne – w zależności od liczby uczestników.

25. Co z uczniami biednymi, których nie stać na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, a chcieliby w nich uczestniczyć?

Tak jak do tej pory, zajęcia pozalekcyjne będą bezpłatne i będą mogli w nich uczestniczyć wszyscy chętni uczniowie.

26. Czy gmina będzie partycypowała w kosztach utrzymania placówek niepublicznych?

Koszt bieżącego utrzymania szkoły jest składnikiem ogólnego kosztu kształcenia ucznia, będzie więc stanowił składnik dotacji wyliczonej dla szkoły niepublicznej. Jeśli chodzi o koszty „większe”, na przykład remontowe z tytułu termomodernizacji, remontu sieci ciepłej czy innych zjawisk nadzwyczajnych, to będzie to bezwzględny koszt gminy, jako że nadal będzie ona właścicielem obiektu.

27. Jak ma się planowana autonomia dyrektorów goleniowskich placówek do wymagań i oczekiwań pracowników Wydziału Edukacji?

Pracownicy Wydziału Edukacji wypełniają swoje obowiązki wynikające z zakresu czynności ustalonych przez Burmistrza Gminy oraz potrzeb bieżącej, prawidłowej pracy Wydziału. Ponadto – oprócz czysto ludzkich i zawodowych: terminowość realizacji zadań, solidność dyrektorów, umiejętności komunikacyjne, merytoryczna poprawność dokumentacji, dobry przepływ informacji, wyrozumiałość w trudnych i problematycznych sytuacjach oraz zwykła życzliwość - nie mają innych wymagań i oczekiwań w stosunku do dyrektorów goleniowskich placówek. A ponieważ ww. wymagania mieszczą się w standardach pracy dyrektorów i pracowników Wydziału Edukacji, nie powinny sprawiać najmniejszych problemów żadnej ze stron, a już na pewno ograniczać planowanej autonomii dyrektorów goleniowskich placówek.

28. Skąd pomysł na tworzenie Strategii, czy w naszej Gminie jest aż tak źle?

Po narzędzie „strategii” sięgają instytucje i przedsiębiorstwa planujące świadomy, zintegrowany, długofalowy rozwój. Narzędzie to nie ma nic wspólnego z określeniem „tak źle” czy „tak dobrze”. Jeśli myślimy o spójnym, harmonijnym podniesieniu jakości usług społecznych w dziedzinie edukacji (szerzej: oświaty), powinniśmy skorzystać z tego narzędzia.

W związku z potrzebami zgłoszonymi przez środowisko nauczycieli na sesji Rady Miejskiej w dniu 29 marca 2006r.: po pierwsze - opracowanie diagnozy systemu edukacji przez firmę zewnętrzną, po drugie – opracowanie (na podstawie diagnozy) strategii rozwoju oświaty, Burmistrz ogłosił przetarg na badanie systemu edukacji w Gminie Goleniów. Konsorcjum *Focus Group* przeprowadziło szczegółowe badania wśród rodziców, nauczycieli, uczniów i dyrektorów, na podstawie których wytyczyło cele strategiczne na lata 2007-2017. Rada Miejska, w dniu 27 sierpnia 2008 r., po zapoznaniu się z nimi, przyjęła stanowisko w sprawie przebudowy i nakreślenia kierunków rozwoju systemu edukacji w Gminie Goleniów, na mocy którego Burmistrz Gminy powołał zespół zadaniowy ds. opracowania Strategii Rozwoju Systemu Edukacji w Gminie Goleniów w latach 2009-2018. Można zapoznać się z wymienionymi dokumentami na stronie internetowej Gminy Goleniów.

29. Czy Rada Pedagogiczna w naszej Gminie ma działać jak w Chinach?

Najstarsze wzmianki o nauczycielu pochodzą właśnie z Chin z 2200 r. p. n. e. Legendarny cesarz Szun powoływał urzędników państwowych, których zadaniem było kształcenie młodzieży i przygotowanie jej do objęcia różnych stanowisk. Nauczycielem mógł zostać każdy, bez względu na pochodzenie i majątek, kto osiągnął odpowiedni stopień wiedzy. Nauka trwała wiele lat, obejmowała zasady moralności, elementy historii literatury ojczystej, podstawy polityki, a przede wszystkim naukę pisania i czytania, co z powodu licznych i skomplikowanych znaków pisarskich było niezwykle żmudnym procesem. Ten jednak, kto poznał wszystkie trudności i zdobył wyższe wykształcenie (przeszedł zwycięsko trudny, trzystopniowy egzamin naukowy), miał dostęp do najwyższych godności w państwie i otaczano go niezwykłym szacunkiem. Ci, którzy odpadali przy niższych egzaminach, zajmowali podrzędniejsze stanowiska. Spośród wielu uczonych, mędrców starożytnych Chin wymienić należy Konfucjusza (o którym Chińczycy mówią z szacunkiem jako o Pierwszym Nauczycielu), autora sentencji:

**"Kto zdobytą wiedzę pielęgnuje, a nową bez ustanku zdobywa,
ten może być nauczycielem innych"**

Rządzący Chinami doskonale zdają sobie sprawę, iż system kształcenia jest jednym z wyznaczników pozycji państwa w świecie, a także przekłada się bezpośrednio na stan gospodarki, której szybki rozwój nie jest możliwy bez wykwalifikowanej siły roboczej. Determinację Chińczyków

w walce z analfabetyzmem doskonale pokazało niewiele ponad pół wieku istnienia Chińskiej Republiki Ludowej. W tym relatywnie niedługim okresie udało się bowiem objąć nauczaniem elementarnym 90% społeczeństwa, bądź to w formie szkolnictwa powszechnego, bądź też w ramach edukacji dorosłych. Wynik ten należy uznać za bezapelacyjny sukces chińskiego rządu, zważywszy na fakt, że jeszcze 50 lat temu czytać i pisać w tym jednym z najtrudniejszych języków świata umiało zaledwie 20% mieszkańców Państwa Środka. Nie zapominajmy również, że Chińczycy stanowią piątą część mieszkańców globu. Pomyślnie przeprowadzenie procesu alfabetyzacji w Chinach należy więc uznać za sukces całej ludzkości! W kontekście powyższego rysu historycznego, zadane pytanie wydaje się co najmniej niestosowne. Byłoby dobrze, gdyby Rady Pedagogiczne w naszej Gminie działały

z podobną determinacją jak w Chinach, zważywszy, że Strategia Rozwoju Oświaty zaplanowana jest na długi okres - 10 lat - a my przecież nie musimy mierzyć się ze zjawiskiem analfabetyzmu. Całą energię możemy więc spożytkować na „walkę” o jakość kształcenia, wychowania i opieki.

Źródło:

Danuta Wielbowicz: Refleksje o nauczycielu: www.pbp.poznan.pl; Anna Pietruszewska: Alfabetyzacja w Chińskiej Republice Ludowej – www.racjonalista.pl

30. Nauczyciel podlega kodeksowi karnemu – niezasadne jest twierdzenie iż popełnia przestępstwo wobec ucznia, w tym niepełnosprawnego (obraża, wyzywa, obrzuca epitetami). Czy jest to zjawisko powszechne? Których nauczycieli dotyczy?

Każdy obywatel w naszym kraju podlega prawu karnemu, także nauczyciel. Nie ma to jednak nic wspólnego ze zdarzeniami, jakie mają miejsce w szkołach, a to z tego powodu, że ani rodzice, uczniowie, ani tym bardziej inni nauczyciele (w tym dyrektorzy) nie kierują spraw przeciwko nauczycielom do prokuratury. Sprawy tego rodzaju są czasami przedmiotem skarg do kuratora oświaty, lecz najczęściej przemilczane i pozostają w czterech ścianach szkół. Na szczęście nie jest to zjawisko powszechne, bowiem większość nauczycieli – oprócz czysto dydaktycznych umiejętności – posiada takt pedagogiczny, umiejętność panowania nad emocjami, zna zasady utrzymywania dobrych relacji między ludźmi. Od 2003 r. do czasu likwidacji delegatury KO w Nowogardzie, gdy dostęp do wizytatora był bardzo łatwy, a ścieżka interwencji i załatwiania skarg szybka, zgłoszono problemy zachowań nauczycieli wobec uczniów z dziesięciu placówek w gminie (szkół i przedszkoli). Kogo dotyczyły – wiedzą interweniujący rodzice oraz dyrektorzy. Nie ma możliwości ujawnienia nazwisk i miejsc pracy tych osób.