

URZĄD MIEJSKI
ul. Rynek Staromiejski 1
73-110 Stargard
WYDZIAŁ EDUKACJI

Podpis elektroniczny zweryfikowany
w dniu 13.06.2024

wynik weryfikacji: niekompletnie
podpis: [podpis] [podpis]

Pan
Tadeusz Ler
Sekretarz Powiatu
Stargardzkiego

SE.0003.1.2024.1

Data: 13.06.2024 r.

W odpowiedzi na pismo SZ.0003.2.3.4.5.6.2024.SR5 z dnia 29 maja 2024r. dotyczące zapytania w sprawie braku miejsc do wyciszenia w szkołach podstawowych i średnich dla dzieci ze spektrum autyzmu oraz potrzeby utworzenia przedszkola i kolejnej szkoły specjalnej dla dzieci z niepełnosprawnościami i ze spektrum autyzmu, pragnę odnieść się do placówek prowadzenie których jest zadaniem własnym Gminy-Miasta Stargard.

W przedszkolach oraz szkołach podstawowych obserwujemy wzrost potrzeb w zakresie otoczenia opieką psychologiczno-pedagogiczną dzieci/uczniów ze spektrum autyzmu.

Zakres dostosowań wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zawiera także dostosowanie warunków zewnętrznych, czyli miejsca pracy i nauki.

Do zadań dyrektorów placówek jak i specjalistów zatrudnionych w przedszkolach i szkołach należy zaspokojenie tych potrzeb, co wynika z zapisu Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023r. poz.1798).

Potrzeby każdego dziecka w tym zakresie muszą być traktowane w sposób zindywidualizowany, nie mniej jednak w przedszkolach i szkołach stosuje się kompleksowe działania w celu uporządkowania i także wyciszenia emocji dziecka ze wskazanym orzeczeniem.

Są to najczęściej:

- czytelnie i jednoznacznie oznaczone różne miejsca w placówce (są to piktogramy/ rysunki oraz napisy na drzwiach pomieszczeń),
- usunięto zbędne bodźce, np. wzrokowe – usuwa się ze ścian kolorowe plakaty, gazetki ścienne, minimalizuje się ilość dekoracji; wrażenia słuchowe - podkleja się nóżki krzesel i stołów materiałami wyciszającymi,
- stosuje się sprzyjające koncentracji kolory ścian, podłóg,
- stosuje się zasłony, rolety, zamykane szafki,
- dostosowuje się oświetlenie w sali ; zwraca się uwagę na brzęczące i mrugające jarzeniówki,
- wyznacza się w klasie przestrzenie, które będą służyły poszczególnym aktywnościom – tzw. strefy, w tym strefy ciszy,
- tworzy się miejsce, gdzie uczeń będzie mógł odzyskać równowagę, znaleźć spokój, gdy jest zmęczony, podenerwowany np. w niektórych przedszkolach są sale doświadczania świata, ponadto jest to także gabinet pedagoga czy psychologa, także czytelnia lub gabinety terapeutyczne do wyciszenia,
- ustala się także strefę bezpieczeństwa (miejsca, do którego możemy odesłać ucznia z nauczycielem w momencie wystąpienia trudnych zachowań, zwłaszcza w sytuacjach krytycznych – aby zapewnić bezpieczeństwo jemu i innym osobom

Jeśli mówimy zatem o kompleksowych działaniach w celu realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, to pojawiają się one jako system zorganizowany i odpowiadający potrzebom uczniów i nauczycieli.

Nauczyciele specjaliści, w tym nauczyciele wspomagający proces edukacyjny ustawicznie szkolą się i podnoszą swoje kwalifikacje w obszarze pomocy PP.

Dyrektorzy placówek, w miarę możliwości finansowych dostosowują przestrzeń do tych potrzeb, także z myślą o zastosowaniu nowoczesnych form ograniczania hałasu, szczególnie w szkole, w takich miejscach jak duże halle, stołówki czy sale gimnastyczne.

Są to jednak przedsięwzięcia kosztowne i w zależności od wielkości budżetu placówki na pewno znajdują się w katalogu przedsięwzięć poprawiających komfort pracy wszystkich podmiotów szkoły.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi znajdują dla siebie miejsce w polskim systemie oświaty w szkołach ogólnodostępnych, szkołach i przedszkolach integracyjnych, w oddziałach integracyjnych placówek oświatowych oraz w szkołach i przedszkolach specjalnych.

Zmiany prawne wprowadzone w 2021 r. doprowadziły do wzmocnienia edukacji włączającej w placówkach oświatowych, realizując w ten sposób ideę edukacji dostępnej dla wszystkich.

Rozwiązania dotyczące edukacji inkluzywnej wprowadza się stopniowo od 1 września 2022 r.

Rodzice dzieci ze specjalnymi potrzebami, po uzyskaniu orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej sami decydują o tym, do jakiej placówki będzie uczęszczało ich dziecko.

W Stargardzie we wszystkich przedszkolach i szkołach podstawowych wprowadzono edukację włączającą, zgodnie z zapisami ustawodawstwa o kształceniu specjalnym.

Ponadto funkcjonują dwa przedszkola z oddziałami integracyjnymi (Przedszkole Miejskie nr 1 oraz Przedszkole Miejskie nr 5) oraz Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi.

Ze względu na wzrost skali orzecznictwa w zakresie kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami należy pochylić się także nad możliwością tworzenia oddziałów specjalnych w przedszkolach oraz szkołach, a także nad utworzeniem większej liczby oddziałów integracyjnych, bądź nad utworzeniem przedszkola specjalnego.

Do tego potrzebna jest dokładna analiza potrzeb rodziców, a także możliwości finansowych Miasta.

Dyrektor Wydziału

Mariola Pipier

/dokument podpisano elektronicznie/

Signed by / Podpisano przez:

Mariola Pipier

Date / Data: 2024-06-13 09:44